

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Suunnitelma

Koulu: Anttilan koulu

Osoite: Vanha valtatie 40, 04410 Järvenpää

Rehtori: Seppo Rantanen p. 040 315 2837

Vararehtori: Jenni Hämäläinen p. 040 315 3532

Opettajanhuone: (vain soitot, ei tekstiviestejä) p. 040 315 2822

Koulusihteeri: Sinikka Herranen 040 315 2821 (ti-to)

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Sari Ala-Kurki, p. 040 807 4145 paikalla: ti, ke, to ja pe iltapäivä tarpeen mukaan etunimi.sukunimi@keusote.fi

Koulupsykologi: Anne Rosti-Kemppinen 040 807 4146 paikalla: parhaiten tavoittaa puhelimitse (soittopyyntö) tai Wilma -viestillä. etunimi.sukunimi@keusote.fi

Terveystenhoitaja: paikalla: Kirsi Ruottinen p. 040 807 4872 ma, ti, to, pe etunimi.sukunimi@keusote.fi

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Sirpa Rislakki 040 315 3397 sirpa.rislakki@jarvenpaa.fi

Koulumatkat ja koulukuljetus | Järvenpää (jarvenpaa.fi)

Erityisopettajat:

1.-2. luokat Anita Korpinen 040 315 2038, Leena Virta-Wickström 040 315 3567

3. ja 4. luokat Maria Kettunen-Korhonen 040 315 3053

5. ja 6. luokat Jenna Avelin 040 315 2888

6. luokat Leena Virta-Wickström 040 315 3567

Iltapäivätoiminnan puhelinnumerot:

1. luokkalaiset 040 315 3681

2. luokkalaiset 040 315 3680

Koulun kotisivut: Anttilan koulu | Järvenpää (jarvenpaa.fi)

Tiimipuhelimet

1. luokat 040 315 3474

2. luokat 040 315 3478

3. Jenni 040 3153532 ja Anja 050 324 9974

4. luokat 040 315 3477

5. luokat 040 315 3476

6. luokat 040 315 3479

Luokat ja opettajat

1A Henri Vesterinen

1B Pertti Lehto

2A Marja-Helena Kannikoski

2B Maija Katajamäki

2C Viivi Onninen

3A Anja Pitkänen

3B Jenni Hämäläinen

4A Marjo Rintaluoma

4B Elina Tilli

4C Riikka Rautiainen

5A Johanna Ahlvik

5B Laura Kauppinen

5C Mikko Teittinen

6A Annika Hirviniemi

6B Piia Leinonen

6C Maija Sevilem

Kielten opettajat

Päivi Sorsa (englanti, ranska, ruotsi)

Riikka Rautiainen (englanti, ruotsi)

Tietosuoja

Tietosuojaselosteet löytyvät <https://www.jarvenpaa.fi/kaupunki-ja-paatöksenteko/asiointi/tietosuoja-jarvenpaan-kaupungilla>

Koulukohtaisia käytänteitä ja toimintaohjeet

Koulupäivän ja oppitunnin alkamista odotetaan koulun sisäpihalla. Pääportin edustalla on yleinen kevyen liikenteen väylä.

Pyörät ja skuutit säilytetään pyörätelineissä. Skuuteille ei ole omaa säilytyspaikkaa. Mahdolliset kännykät pidetään repussa äänettömänä koko koulupäivän ajan. Oppilaan ei tarvitse ottaa matkapuhelinta kouluun, koska tarvittaessa koulun aikuiset ottavat oppilaan kanssa yhteyden huoltajaan koulun puhelimella.

Arviointi ja johtopäätökset

17.3.2025 lähtien vararehtorina toiminut Anja Pitkänen ja 3B-luokan opettajana Milla Plastunjak.

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Anttilan koulussa muodostettu perustaitojen kehittämisen työryhmä, joka on suunnitellut ja toteuttanut ohjelmaa koko koululle (mm. metsämatikan viikko).

Hyvinvointitaitojen kehittämiseen opettajilla käytössä kuukausittain vaihtuvan hyvinvointiteeman valmis vinkkipankki materiaaleineen.

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Hyvinvointitaidot

Hyvinvointitaidot kuuluvat perusopetuksen laaja-alaisiin tavoitteisiin ja kaikkien Järvenpään koulujen keskeisiin perusarvoihin. Hyvinvointitaidot tukevat kaikkea oppimista. Olemme päivittäneet koulumme hyvinvointitaitojen vuosiohjelman, jossa kuukausille on valittu teemat, joita erilaisilla harjoituksilla tuodaan jokaisen luokan kouluarkeen. Työskentelytavat vaihtelevat aiheen ja luokkatason mukaan. Toimintaa voidaan toteuttaa osana jotain oppituntia tai kokonaisina oppitunteina.

Hyvinvointitaitojen kuukausiteemat ovat: syyskuu **Yhteisöllisyys; minä ja muut**, lokakuu **Tunnetaidot**, marraskuu **Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu**, tammikuu **Arjen selviytymistaidot**, helmikuu **Empatia**, maaliskuu **Itsetuntemus**, huhtikuu **Rauhoittuminen ja rentoutuminen**.

Hyvinvointiin kuuluu muitakin asiakokonaisuuksia, ja hyvinvointitaitoja harjoitellaan ja kehitetään kouluarjen moninaisissa tilanteissa.

Perustaidot

Lukeminen ja kirjoittaminen

Kannustetaan lukemaan erilaisin tapahtumaviikkoina ja tempauksin koko lukuvuoden ajan. Esim. oman kirjaston avajaiset, 300 minuutin lukuhaaste, Read Hour, lukuvälkät pitkällä välitunneilla, kirjastovierailut, LUPO jne.

Kirjoittamisen teemaviikkoja, luokkien omat luokkalehdet, uutiset ja mielipidekirjoitukset.

Matematiikka

Toiminnallisuus on myös osa arkea ja tavallisia oppitunteja, etenkin alkuopetuksessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvointityötä ja perustaitoja on kehitetty erityisissä opettajatiimeissä. Hyvinvointiteemat toteutuneet: valmiit ohjelmat ja tuntisuunnitelmat löytyivät Teamsistä. Teemoja on painotettu luokan tarpeen mukaan.

Kirjasto otettu käyttöön syksyllä. Lukuvälkkiä järjestetty säännöllisesti liikuntasalissa. Luokat vuorotellevat lukuvälkillä. Kirjastovierailut toteutuneet KUPOn suunnitelman mukaisesti. Koululla järjestettiin oma kirjoituskilpailu, jossa palkittiin kolme parasta. Salissa järjestettiin myös yhteinen kilpailun päätöstilaisuus ja kilpailutarinota jaettiin luettavaksi luokkiin. Luokkalehtiä tehtiin vallinnaisen tunneilla. Lehtiä jaettiin kaikkiin luokkiin luettavaksi. Keväällä käynnistyivät Anttilan jokaperjantaiset Kympin uutiset.

Matikassa on ostettu toiminallinen verkkokoulu monelle luokalle. Koululla on satsattu myös toiminallisen matikan välineisiin. Syksyllä perustaitotiimi järejsti erillisen matikkaviikon. Keväällä järjestettiin kaikille luokille tarkoitettu ulkomatikkaviikko.

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Suunnitelma

Olemme mukana 'Uudet lukutaidot' -hankkeessa. Hanke päättyy 31.12.2024.

Uudet lukutaidot Järvenpäässä | Järvenpää (jarvenpaa.fi)

Yhteispeli – hyvinvoinnin ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen kouluyhteisössä - toimintakulttuurin kehittäminen

Tutkimukseen perustuvia johdonmukaisia, konkreettisia ja käytännönläheisiä työtapoja opettajille ja rehtoreille koulun tavoitteellisen kehittämisen tueksi ala- ja yhtenäiskoulujen arkeen. Tavoitteena on lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen, kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen sekä koulutyötä kuormittavien ongelmien ennaltaehkäisy. Yhteispeliä ovat olleet kehittämässä opettajat, rehtorit, oppilaat ja vanhemmat noin yhdeksän vuoden ajan. Kehittämis- ja tutkimustoiminnan on rahoittanut OKM ja THL ja Ylöjärven kaupunki toimivat yhteistyökumppaneina. Yhteispeli-koulutuksia järjestää Niilo Mäki Instituutti.

Yhteispeli-koulutukset - KOJU.NMI.FI

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Uudet lukutaidot-hanke toteutui syksyn aikana niin, että kaksi opettajaa olivat apuna luokanopettajien pitämällä digitunneilla. Tuettujen digituntien varaaminen oli vapaaehtoista, eikä niitä juurikaan varattu. Deskussa ollutta tehtäväkirjaa hyödynnettiin myös huonosti. Jatkossa täytyy varmasti nostaa asiaa vielä enemmän yhteiseen käsittelyyn aj mahdollisesti työryhmän valmisteltavaksi, jos asiassa halutaan oikeasti edetä.

Rehtori ja vararehtori kouluttautuivat syksyllä Yhteispeli-materiaalin käyttöön. Sen jälkeen koulutettiin johtoryhmä. Lisäksi järjestettiin koulutusta koko opettajakunnalle. Sen jälkeen ohjelmaa lähdettiin toteuttamaan mm. Huoltamo-menetelmän avulla. Opettajien koulutusosuuden jälkeen oli tarkoitus jatkaa ohjelman soveltamista omissa luokissa. Tähän ei toistaiseksi ole ollut

yhteistä seuranta. Tästä jatketaan myös tulevana syksynä. Mallia voidaan varmasti hyödyntää henkilökunnan yhteisten pelisääntöjen vahvistamiseen.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

Yksilökohtainen opiskeluhoito sisältää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluiden ja psykologi- ja kuraattoripalveluiden lisäksi monialaisen yksilökohtaisen opiskeluhoitoa, jota toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä yhteistyössä oppilaan/opiskelijan ja heidän huoltajiensa kanssa. Tähän tarvitaan aina opiskelijan ja/tai huoltajien suostumus. Kuraattori-, psykologi- ja opiskeluterveydenhuollon palveluista vastaa Keski-Uudenmaan hyvinvointialue.

Anttilan koulussa oppilashuoltoryhmä kokoontuu joka tiistai klo 14 -16. Oppilashuoltoryhmään kuuluu oman luokkatason erityisopettaja ja/tai luokanopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi ja rehtori. Tarvittaessa ryhmää laajennetaan moniammatilliseksi työryhmäksi, jossa mukana myös esim. perhesosiaalityö ja lastensuojelu.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Suunnitelma

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Käytännön tasolla oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus, johon valitaan vuosittain edustaja kultakin luokalta. Oppilaskunta järjestää yhdessä koulun henkilökunnan kanssa erilaisia viihtyvyyttä ja hyvinvointia lisääviä tapahtumia. Oppilaskunta kokoontuu noin kerran kuukaudessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallituksen kokouksia on järjestetty noin kerran kuussa. Toiminnasta vastaa 2 vastuupettajaa. Luokkien edustajat vievät kokouksiin luokkien viestejä ja raportoivat kokouksista luokissa. Syksyllä ja keväällä oppilaatideoivat pukeutumisviikon, jolloin oli erityisiä teemapäiviä, esim. -aripäivä (futari, tunari) ja lökövaatepäivä. Oppilaskunnan hallitus järjesti keväällä ruokakyselyn. Tulosten käsittelystä on sovittu Palmian kanssa. Oppilaskunnan hallitus järjesti myös puuhapistein Anttilan perinteisessä Talvipäivässä. Kevätkauden päättyessä oppilaskunnan hallitus vieraili yhteisöllisen oppilashuollon kokouksessa ja toi sinne oppilaiden terveisiä.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tarjotaan oppilaalle vuosittain Syksyllä MOKSU -viikko on vko 39 ja keväällä vko 11. Syksyllä teemat päätetään luokkatasoisin. Kevään teemat ovat seuraavat: 1.lk Tunnetaidot, 2.lk Ihminen, 3.lk Vesi, 4.lk Tuusulanjärvi, 5.lk Ilmasto ja vesien suojelu, ilmastomuutos, 6.lk Itämeri ja merien suojelu.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Syksyn monialaisten kokonaisuuteen liittyi 28.9. lauantaikoulupäivä. Silloin vanhemmat saivat osallistua luokkien teemojen ympärille suunniteltuihin tehtäviin esim. kolmansien luokkien vesikoepisteisiin. Vanhemmat tuntuivat olevan iloisesti yllättyneitä siitä, että pääsivät itsekkin mukaan tehtävien tekemiseen. Kuluneena lukuvuonna toteutettiin vain yksi monialainen viikko.

Kyseiset teemat ovat olleet vakiteemoja Anttilassa jo pitkään. Tulevana syksynä on varmasti syytä uudistaa viikon suunnittelua.

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulukuraattori Sari Ala-Kurki on yksilötyön lisäksi ollut suurena tukena luokkien yhteisöllisessä työssä. Työtä on suunniteltu ryhmien tarpeiden mukaan yhdessä opettajien kanssa. Lukuvuonna -24-25 työskenneltiin luokissa seuraavien teemojen äärellä:

5B korvausvastuu aggression hallinta

6A tyttöryhmä sekä työskentelyä kaveritaitojen vahvistamiseksi ennen yläkoulua

4B kaveritaidot

4A Friends-ohjelmaa koko luokalle

2B kiusaamisteema (auttavat ja haittaavat ajatukset)

3B erilaisuuden rikkaus

Yksilötapaamisissa esille nousivat seuraavat teemat: tunnetaidot, kaveritaidot, rauhoittumisen taito.

Nuorisopalveluissa toimivan Anni-hankkeen tukemana on vahvistettu 5B-luokan kykyä pitää yllä luokan työrauhaa.

Koululla on toiminut sekä koulukerhoja (keramiikkakerho, toiminnallisen matematiikan kerho sekä äidinkielen kerho) että Jäke harrastaa-kerhoja (tempuakro, kepparit, kuvataide), jotka ovat olleet tärkeitä kasvu- ja kehitysyhteisöjä oppilaille.

Seurakunta on järjestänyt ohjattua välituntitoimintaa koululla sekä ollut apuna luokissa ja mm. monialaisissa opintokokonaisuuksissa.

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koululla on toiminut seuraavat koulukerhot: keramiikkakerho, toiminnallisen matematiikan kerho sekä äidinkielen kerho.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Anttilan koulussa OPH:n hanketuella olevat kerhot löydät täältä: Järvenpään harrastuskalenteri (jarvenpaa.fi)

Lisäksi koulun omia omille oppilille kohdenettuja kerhoja ovat: Keramiikkakerho, Ilmaisutaito (kevät 2025), Askartelukerho, Aivopähkinä, Matikkakerho ja Tekstitaiturit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Jäke harrastaa-kerhoja koululla toimi seuraavasti: temppuakro, kepparikerho, kuviskerho, Minecraft-kerho. Samoja kerhoja jatketaan myös tulevilla kaudella, jotta oppilailla olisi halutessaan mahdollisuus pitkäjänteiseen harrastamiseen.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

Arviointi ja johtopäätökset

Kolulla ei ole koulukerhojen ja Jäke harrastaa-kerhojen lisäksi muuta kerhotoimintaa.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelman 2024- 2025 löydät täältä: [Opiskeluhoolto | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Käytännön tasolla oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus, johon valitaan vuosittain edustaja kultakin luokalta. Oppilaskunta järjestää yhdessä koulun henkilökunnan kanssa erilaisia viihtyvyyttä ja hyvinvointia lisääviä tapahtumia.

Koulun edustaja osallistuu kerran kuukaudessa Vanhempainkerhon kokouksiin. Vanhempainkerhon hallitus on osa yhteisöllistä opiskelijahuollon organisaatiota.

2. Mielen hyvinvoinnin tukeminen

Yhteisöllisen opiskeluhoollon painopiste on ehkäisevässä ja kouluyhteisön hyvinvointiin suuntaavassa työssä. Tätä tavoitetta varten jokaisessa koulussa toimii koulukohtainen oppilashuoltoryhmä.

Lukuvuoden painopisteet

Hyvinvointitaidot kuuluvat perusopetuksen laaja-alaisiin tavoitteisiin ja kaikkien Järvenpään koulujen keskeisiin perusarvoihin. Hyvinvointitaidot tukevat kaikkea oppimista.

Olemme päivittäneet koulumme hyvinvointitaitojen vuosiohjelman, jossa kuukausille on valittu teemat, joita erilaisilla harjoituksilla tuodaan jokaisen luokan kouluarkeen. Työskentelytavat vaihtelevat aiheen ja luokkatason mukaan. Toimintaa voidaan toteuttaa osana jotain oppituntia tai kokonaisina oppitunteina.

Hyvinvointitaitojen kuukausiteemat ovat:

syyskuu **Yhteisöllisyys; minä ja muut**, lokakuu **Tunnetaidot**, marraskuu **Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu**, tammikuu **Arjen selviytymistaidot**, helmikuu **Empatia**, maaliskuu **Itsetuntemus**, huhtikuu **Rauhoittuminen ja rentoutuminen**

Hyvinvointiin kuuluu toki muitakin asiakokonaisuuksia, ja hyvinvointitaitoja harjoitellaan ja kehitetään kouluarjen moninaisissa tilanteissa. Näihin taitoihin varmasti kotonakin ja harrastuksissa kannustetaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulukuraattori Sari Ala-Kurki on yksilötyön lisäksi ollut suurena tukena luokkien yhteisöllisessä työssä. Työtä on suunniteltu ryhmien tarpeiden mukaan yhdessä opettajien kanssa. Lukuvuonna -24-25 työskenneltiin luokissa seuraavien teemojen äärellä:

5B korvausvastuu aggression hallinta

6A tyttöryhmä sekä työskentelyä kaveritaitojen vahvistamiseksi ennen yläkoulua

4B kaveritaidot

4A Friends-ohjelmaa koko luokalle

2B kiusaamisteema (auttavat ja haittaavat ajatukset)

3B erilaisuuden rikkaus

Yksilötapaamisissa esille nousivat seuraavat teemat: tunnetaidot, kaveritaidot, rauhoittumisen taito.

Nuorisopalveluissa toimivan Anni-hankkeen tukemana on vahvistettu 5B-luokan kykyä pitää yllä luokan työrauhaa.

Lukuvuoden tapahtumat

Suunnitelma

KUPO-vierailut toteutuneet kaikilla luokkatasoilla syksyllä ja keväällä.

LUPO-ohjelmaa toteutettu opetussuunnitelman mukaisesti. Joulukuussa tähän liittyvä lukuhaaste kodeissa.

Syksyllä muutamia pedagogisia kahviloita.

28.8. 1/2-veso turvallisuuskoulutusta

3.9. TYHY-iltapäivä, kiipeilyä Hyvinkäällä

4.9. hyvinvointitaidot-koulutusta JYKissä

30.9. mennessä vanhempainillat luokkatasoittain

2.10. Yhteispeli-ohjelman koulutus opettajille

8.10. koulun liikuntapäivä

18.-22.11. matikkaviikko (perustaitotiimin suunnittelema)

26.11. adventtikirkko sekä vaihtoehtoinen tilaisuus JYKissä

5.12. 3.lk itsenäisyyspäivän juhla

20.12. joulujuhla

9.2. Anttilan talvitapahtuma yhdessä vanhempainkerhon kanssa

14.2. Seppo-rehtori juhlitaan eläkkeelle

24.2. Tiina-rehtori aloittaa

19.3. 1/2-veso, tulevan lukuvuoden suunnittelua

17.4. pääsiäishartaus, valmisteluvastuussa 4lk + vaihtoehtoinen tilaisuus koululla

28.4. oppimisen tuen uudistukseen liittyvä koulutus (kaikki opettajat ja ohjaajat)

30.4. koulun liikuntapäivä, Unicef-kävely

23.5. Kevätkirkko koululla + vaihtoehtoinen tilaisuus

31.5. kevätjuhla koulun pihalla

Lisäksi henkilökunnan virkistystä: TYHYt, kahvit jouluna ja keväällä, pikkujoulut, laitumelle laskijaiset viimeisellä kouluviikolla Tammirannassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaksi luokkaa osallistui edellä kuvatun lisäksi Sanna-Mari Salomäen lukututkimukseen osana LUPOa. Anttilassa ollut tapahtumatäyteinen vuosi! Paljon hyviä, yhteisöä tukevia perinteitä.

Leirikoulut ja retket

Suunnitelma

Koulu osallistuu KUPO -ohjelman mukaisiin retkiin. Lisäksi voi olla retkiä lähiseudun museo- ja kulttuurikohteisiin. Retkistä tehdään erillinen retkisuunnitelma. Leirikoulut hyväksytään myös erillisen suunnitelman mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

KUPO-retkien lisäksi toteutuivat seuraavat retket:

Nelosluokkien kevätretki Temalin nuorisotilaan, vitosluokkien StreetBasket-turnaus jäähallilla, vitosluokkien KUPLA-tapahtuma Temalilla, kutosluokkien retki Heurekaan.

KUPO-retket muodostavat vahvan rungon koulun ulkopuoliselle opetukselle. Lisäksi oppilaille on selvästi tärkeää päästä osallistumaan paikallisiin urheilutapahtumiin ja -kilpailuihin. Tämä toiminta on toivottavasti virkistymässä pitkän hiljaiselon jälkeen.

Koulun tilaisuuudet

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun tilaisuuksia on kuvattu kohdassa Lukuvuoden tapahtumat.

Adventin ajan tilaisuudet

Suunnitelma

Koulun uskonnolliset ja vaihtoehtoiset tilaisuudet

Uskonnolliset tilaisuudet

Koulun uskonnonopetus on tunnustuksetonta. Koulusta tiedotetaan oppilaita ja huoltajia koulupäivän aikana mahdollisesti tapahtuvista uskonnollisista tilaisuuksista. Koska oppilaalla on huoltajan ilmoituksesta mahdollisuus kieltäytyä uskonnon harjoittamisesta, koulun tulee ilmoittaa sen järjestämistä uskonnollisista tilaisuuksista hyvissä ajoin. Ilmoitus voidaan tehdä esim. lukuvuosittain ja tilaisuuksittain. Koulu järjestää uskonnollisen tilaisuuden rinnalle toisen tilaisuuden tai tapahtuman.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Valtaosa koulun oppilaista osallistui 26.11. Järvenpään kirkossa pidettyyn adventtikirkkoon. Oppilaat saattoivat myös valita vaihtoehtoisen tilaisuuden, joka järjestettiin Järvenpään yhteiskoulun juhlasalissa.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Kaikkien vuosiluokkien vanhempainillat pidetään lokakuun alkuun mennessä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kuluneena lukuvuonna ei järjestetty koko koulun yhteistä vanhempainiltaa. Ensi lukuvuonna sellainen järjestetään lukutaitopainotuksen ympärille.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun ruokalasta iso osa on jo useamman vuoden aikana ollut väistötilana kahdelle luokalle. Useat luokat ovat syöneet luokissa. Tarjotinliikenne on ollut häiritsevää ja ruuan santsausliikenne osittain hallitsematonta, kun oma opettaja ei ole ollut näillä hakureissuilla paikalla. Päätimme purkaa tämän ratkaisun. Teimme esityksen väliaikaiseksi tarkoitettun ruokalan jakoseinän purkamiseksi. Kesällä näitä muutostöitä ei vielä tehdä, mutta otamme silti ruokalan pääosin ruokalakäyttöön. Viimeisellä kevään kouluviikolla järjestimme onnistuneet muuttotalkoot.

Hiihtolomaa edeltävänä perjantaina koulun rehtori Seppo Rantanen saateltiin eläkkeelle juhlin menoin. Uutena rehtorin aloitti hiihtoloman jälkeen Tiina Liimainen.

Yhteistyö

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kirjasto on kerännyt koululta kirjoitaitaitoja ja toimittanut kirjakassit koululle sisäisen postin kautta.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön toteuma on kirjattu erilliseen liitteeseen. Ensi lukuvuoden yhteistyötä leimaa erilainen suunnittelu: Nummenkylän eskarit muuttavat Anttilan pihakouluun yhdessä Anttilan ekaluokkalaisten kanssa. Tulevan, tiiviin yhteiselon suunnittelu on alkanut keväällä päiväkodinjohtaja Hanna Kettusen ja Anttilan rehtorin tapaamisilla. Työ jatkuu syksyllä -25 muun henkilökunnan kanssa yhdessä.

Vanhempainkerho on kokoontunut muutamia kertoja lukuvuoden aikana. Suurena ponnistuksena yhdessä koulun kanssa olis Anttilan talvipäivä 9.2. Keväällä pohdimme yhdessä stipendejä, liikuntavälinehankintoja sekä tulevan lukuvuoden työskentelyn aloittamista työpajatyypisistä ideoista.

Vanhempainyhdistys

Suunnitelma

Vanhempainyhdistys

Anttilan koulun Vanhempainkerho on toiminut aktiivisesti jo yli 40 vuotta. Yhdistyksen perustehtävä on edistää kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Hallitukseen kuuluu edustaja jokaiselta koulun luokalta ja sen lisäksi yksi opettajajäsen aina kaksi vuotta kerrallaan. Koulun rehtori osallistuu kokouksiin aina mahdollisuuksien mukaan. Hallitus kokoontuu noin kuukauden välein. Tunnetuin tapahtuma on 1960 -luvulta lähtien järjestetty Talvipäivä, joka järjestetään vanhempainkerhon toimesta vapaaehtoisvoimin. Talvipäivän tuotolla tuetaan leirikoulutoimintaa, luokkien omaa toimintaa ja pyritään parantamaan koulu viihtyisyyttä. Vanhempainyhdistys on hankkinut myös opetus- ja urheiluvälineitä. Vanhempainyhdistys haluaa vaikuttaa myös kaupungin päätäjiin vanhemmille ja koululle tärkeissä asioissa. Anttilan koulu osallistuu myös Järvenpään vanhempainverkoston toimintaan yhtenä sen perustajajäsenistä.

Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainkerho on kokoontunut muutamia kertoja lukuvuoden aikana. Suurena ponnistuksena yhdessä koulun kanssa olis Anttilan talvipäivä 9.2. Keväällä pohdimme yhdessä stipendejä, liikuntavälinehankintoja sekä tulevan lukuvuoden työskentelyn aloittamista työpajatyypisistä ideoista.

Varhaiskasvatus

Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Nummenkylä

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön toteuma on kirjattu erilliseen liitteeseen. Ensi lukuvuoden yhteistyötä leimaa erilainen suunnittelu: Nummenkylän eskarit muuttavat Anttilan pihakouluun yhdessä Anttilan ekaluokkalaisten kanssa. Tulevan, tiiviin yhteiselon suunnittelu on alkanut keväällä päiväkodinjohtaja Hanna Kettusen ja Anttilan rehtorin tapaamisilla. Työ jatkuu syksyllä -25 muun henkilökunnan kanssa yhdessä.

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Suunnitelma

Koulu: Haarajoen koulu

Osoite: Haarajoenkatu 2, 04480 Haarajoki

Rehtori: Pekka Tukonen, puh. 040 315 2471

Vararehtori: Harri Hemminki, puh. 040 315 2843

Koulusihteeri: Kirsi Turunen, puh. 040 315 2610

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Kuraattorin, psykologin ja terveydenhoitajan s-postit: etunimi.sukunimi@keusote.fi

Koulukuraattori: Sari Ala-Kurki, puh. 040 807 4145

Koulupsykologi: Anne Rosti-Kemppinen, puh. 040 807 4154

Terveydenhoitaja: Eini Loijas, puh 050 497 0156

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Susan Metsätie 040 315 2925

Koulun kotisivut: löytyvät täältä

Lauantaikoulupäivä 28.9.2024

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yllä mainitussa henkilöstössä ei muutoksia lukuvuoden aikana.
Lauantaikoulupäivä toteutui suunnitellusti.

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvointitaitoja kehitettiin aikaisempiin lukuvuosiin verrattuna systemaattisemmin. Lukuvuosi jaettiin neljään jaksoon:

- 1) yhteisöllisyys ja ystävällinen kohtaaminen
- 2) myötätunto ja rauhoittumisen taidot
- 3) vahvuustaidot ja itsetuntemus
- 4) unelmat, kiittäminen, yhdessä juhliminen

Ihan kaikkia jaksot eivät toteutuneet samalla intensiteetillä kaikilla luokka-asteilla, mutta toukokuussa arvioitiin tavoitteiden kuitenkin pääsääntöisesti toteutuneen.

1-2 lk: Hyvinvointitaitoja, sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja opetettu säännöllisesti. Koululaisena olemisen harjoitteluun käytetty paljon aikaa.

3-4 lk: Lukuvuoden aikana toimittiin lähes päivittäin erilaisiksi muuntuviissa oppiaineryhmissä, jolloin ympärillä ei ole koko ajan kiinteää ryhmää -> kehittää yhteistyökykyä

5-6 lk: Hyvinvointitaitoja on edistetty suunnitelmallisesti. Yhteistyötaitoissa huomataan puutteita: parityöt pääsääntöisesti onnistuu. 5-luokkalaisten Pikkuyrittäjissä onnistuivat osittain myös kolmen ryhmät. Pikkuyrittäjät onnistui tapahtumana, lisäsi yhteisöllisyyttä.

Perustaidot:

1-2 lk: Panostettu lukemiseen ja kirjoittamiseen sekä matematiikan perustaitoihin.

3-4 lk: Yhdysluokan lukujärjestykseen saatu palkitettua tunteja niin, että perustaitoja on pystytty harjoittelemaan ryhmätunneilla, jolloin ryhmäkoot ovat olleet pienempiä. Uudessa yhdysluokkarakenteessa on havaittu, että kolmosten ja nelosten lähtötaso toisiinsa verrattuna perustaidoissa on hyvin vaihteleva, niinpä panostettu tähän nimenomaan kolmosten kanssa.

5-6 lk: Perustaitojen vaihtelu on yllättävänkin suurta. Kuntouttavalla luokalla perustaidot ovat edistyneet suurin harppauksin.

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Samat tavoitteet kuin Järvenpään Perusopetuksen tavoitteet.

Hyvinvointitaitojen opettaminen suunnitelmallisesti, tunti viikossa tai projektina. Eteneminen Järvenpään kaupungin Hyvinvointikäsikirjan vuosikellon mukaisesti neljässä jaksossa: 1. Yhteisöllinen hyvinvointi ja ystävällinen kohtaaminen. 2. Tunnetaidot, myötätunto ja rauhoittumisen taidot. 3. Vahvuustaidot, tavoitteet ja itsetuntemus. 4. Unelmointi, kiittäminen ja yhdessä juhliminen.

Yhteistyön tiivistäminen Närekadun päiväkodin kanssa. 1-luokkalaisilla ja eskareilla viikottain yhteistyötunti ja eskarit , 1. lk ja 2. lk pitävät pajatunnin hyvinvointitaidoista kerran kuukaudessa. Eskarit ruokailevat koululla kaksi kertaa viikossa ja koulun sali on heidän käytössään kerran viikossa.

Lukuvuoden aikana koulu- ja päiväkotitilojen uudistusprosessi jatkuu. Tavoitteena on toteuttaa sisä- ja piharemontti kesän 2024 aikana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1-2 lk: Noudatettu kaupungin Hyvinvointitaitojen opetuksen suunnitelmaa vuosikellon mukaan.

3-4 lk: Hyödynnetty kaupungin tarjoamaa materiaalia oppitunneilla. Monen oppilaan hyvinvointitaidot ovat niin alkutekijöissä, että niihin täytyy kiinnittää huomiota sekä harjoitella jatkuvasti. Viety jaksoittaiset teemat lähelle pienten oppilaiden arkea erilaisilla päivän aloittavilla tai lopettavilla väritystehtävillä, keskusteluilla yms.

5-6 lk: Hyvinvointitaitoja on edistetty suunnitelmallisesti. Pyrkimyksenä oli saavuttaa ainakin minimitaso koko vuoden osalta. Alkuvuodesta toteutus oli kunnianhimoisempaa. Kuntouttavalla luokalla keskiössä olivat oppilaiden henkilökohtaiset tavoitteet myös hyvinvointitaidoissa.

.....

1-2 lk: Eskarit ja 1. lk tehneet viikottain yhteistyötä 1h viikossa ja eskari-1-2 –pajat toteutuivat kerran kuukaudessa, 1h/kk.

.....

Harmi, että sisä- ja piharemontti ei vieläkään toteudu. Takapiha on heikohkossa kunnossa.

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Suunnitelma

Osallistutaan syyslukukaudella Uudet lukutaidot -hankkeeseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1-2 lk: Tietoteknisten perustaitojen harjoiteilu.

3-4 lk Säännöllinen joka toisen viikon digitunti suomen kielessä, jolloin esim. treenattu näppistaituria ja harjoiteltu Deskussa olevia toimintoja sekä Wilman käyttöä. Osallistuminen MLL:n digitunnille, jossa tutustuttiin turvalliseen netissä toimimiseen ja kaveritaitoihin somessa.

5-6 lk: Tietokoneita on käytetty eri tavoin: on haettu tietoa, kirjoitettu erilaisia tekstejä, jaettu tehtäviä sähköisesti, käytetty sähköisiä opetusmateriaaleja ja verkkotehtäviä.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Luokka-asteilla 3-4 opetus tapahtuu erilaisissa ryhmityksissä, riippuen oppiaineesta. Joissain oppiaineissa ko. luokka-asteiden noin 60 oppilasta on jaettu noin 20 oppilaan ryhmiin -mm. liikunnassa- ja joissain oppiaineissa -kuten äidinkielessä- oppilaat on jaettu neljään ryhmään.

5-6B on yhdysluokka, joka tekee yhteistyötä sekä 5A- että 6A- luokkien kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

3-4 lk Suunnittelu opettajien kesken vaatii valtavasti aikaa. Joka perjantai pidetty ylimääräinen suunnittelutunti ennen koulupäivän alkua, samoin usein iltapäivisin. Suunnitteluun käytetty aika on sinällään antanut yhteisopettajuuteen paljon lisäarvoa. Matematiikkaan ja suomen kieleen saadut suhteellisen pienikokoiset ryhmät ovat helpottaneet opetusta ja näkyneet myönteisesti oppimistuloksissa, mutta haasteita on tuottanut muutamat yli 30 oppilaan ryhmäkoot erityisesti 4.lk:n tunneilla.

5-6 lk: 5-6B:n yhteistyö muiden luokkien kanssa on jäänyt vähäiseksi johtuen osittain opettajan vaihdoksista 5A-luokassa. Yhteistyötä on ollut 5-luokkien kesken erityisesti Pikkuyritykset-tapahtumassa ja 6-luokkien kesken leirikoulussa ja retkillä. Kuntouttavan luokan osalta yhteistyötä on ollut joidenkin oppilaiden integraation puitteissa sekä käsitöiden ja valinnaisaineiden opetuksessa, jotka on kokonaisuudessaan toteutettu integroituneina.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Koulun yhteisöllisen oppilashuollon ryhmä kokoontuu säännöllisesti, joka toinen perjantai klo 8-10. Tarpeen tullen kokoonnutaan useammin.

Yhteisöllisen oppilashuollon lisäksi on yksilökohtaista oppilashuoltoa, jossa moniammatillinen ryhmä (esim. kuraattori, erityisopettaja ja luokanopettaja) ratkoo oppilaan yksilökohtaisia koulunkäynnin ongelmakohtia, aina tiiviissä yhteistyössä huoltajien kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontui yleensä joka toinen perjantai klo 8-10 (joka toinen perjantai oli varattu yksikohtaisia palavereja varten). Syyslomaan mennessä käytiin läpi luokat "yleisellä tasolla" ja keväällä pidettiin seurantapalavereja. Erityisen kiitollisia oltiin Aino-hankeesta, joka tuki erityisesti 5-luokkaa.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Suunnitelma

Koulussa toimii oppilaskunta, jonka jäsenet valitaan luokkakohtaisissa vaaleissa. Oppilaskunta osallistuu koululaisten viihtyvyyttä ja hyvinvointia koskevien asioiden valmisteluun, päätöksentekoon ja toteutukseen. Oppilaskunnan edustaja on lisäksi satunnaisesti mukana koulun yhteisöllisen oppilashuollon palaverissa, jonka tavoitteena on edistää edellä mainittuja tavoitteita sekä huolehtia kouluympäristön turvallisuudesta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta on järjestänyt tänä lukuvuonna monta tapahtumaa koululla. Syksyllä toteutui onnistunut ruokalavahtiviikko, jossa oppilaskunnan hallituksen edustajat huolehtivat ruokalan rauhallisuudesta. Keväällä ystävänpäivänä järjestimme pyjamapäivän (suurin osa koulun oppilaista ja aikuisista pukeutuivat pyjamiin). Ystävänpäivänä oli myös kaveriseinä ruokalan lähellä, johon sai jättää kivoja viestejä kavereille. Lisäksi järjestimme vanhempainyhdistyksen pyynnöstä koulun logokilpailun. Kilpailun voittajan logoa vanhempainyhdistys käyttää toiminnassaan. Loppukeväästä järjestimme myös Talent-kilpailun, jossa oppilaskunnan jäsenet toimivat tuomareina ja juontajina.

1-2 lk: Luokissa panostettiin ryhmäytymiseen. Valittiin kaksi oppilaskuntaedustajaa jokaisesta luokasta. Luokan sisällä pyrittiin vaikuttamismahdollisuuksien antamiseen, esim. toivetunti, liikuntaleikit.

3-4 lk Uudessa yhdysluokassa panostettiin ryhmäytymiseen ja että ei syntyisi "kuppikuntia". Esimerkiksi oppilaskunnan jäseniä äänestäessä kaikki uudet isomman oppilasryhmän luokkakaverit olivat tasavertaisia.

5-6 lk: Isommat oppilaat osallistuivat oppilaskunnan toimintaan, järjestäen monenlaista lv:n aikana.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Suunnitelma

Opiskelun monialaisuus toteutuu ensisijaisesti osana päivittäistä opetusta. Tämän lisäksi monet koulun teemapäivät -kuten Pikkuyrittäjät-tapahtuma- ovat luonteeltaan monialaisia.

Koulun valinnaisaineissa opetus toteutetaan jaksoittain, ja useimpien valinnaisaineiden sisällöissä on otettu monialaisuus huomioon. Oppilaat ovat olleet suunnittelemassa jaksojen sisältöjä ja ovat äänestäneet niistä suosikkinsa, jotka toteutuivat tälle lukuvuodelle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Valinnaisaineet saivat oppilailta myönteistä palautetta. Valinnaisaineissa oppilaat oli jaettu viiteen eri ryhmään ja noin seitsemän viikon ajan oppilas opiskeli yhtä valinnaisainetta. Nämä aineet olivat samalla monialaisia oppimiskokonaisuuksia (mm. ensiapukurssi). Valinnaisainejärjestelmä nähtiin onnistuneeksi, vaikka se ei enää tulevien vuosien osalta olekaan mahdollinen. Lisäksi:

1-2 lk: Alkuopetus on kokonaisopetuksen tapaista opetusta jatkuvasti. Ei pidetty moksuviikkoa erikseen.

3-4 lk Taikaovi-projekti (suomen kieli, kuvis, digitaidot), liikuntaretket Lemmenlaaksoon, Paavonpolulle yms. (liikunta, ympäristöoppi), syksyn teatterikäynti

5-6 lk: Pikkuyrittäjät-tapahtuma oli onnistunut, samoin erilaiset teemapäivät ja 6-luokkalaisten leirikoulu.

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Haarajoellakin järjestetään Jäke Harrastaa -hankkeen puolesta useita maksuttomia kerhoja, kts. Järvenpään harrastuskalenteri (jarvenpaa.fi)

Koulussa järjestetään myös Keskisen Uudenmaan Musiikkiopiston koulumusiikantti-opetusta, kts. KUM -Keskisen Uudenmaan Musiikkiopisto

Lisäksi koululla on Järvenpään Opiston kuvataideopetusta, kts. Lapset ja nuoret | Järvenpään Opisto (jarvenpaanopisto.fi)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Jäke Harrastaa -hankkeeseen oltiin erityisen tyytyväisiä, tarjonta oli hyvää ja oppilaat -erityisesti alempien luokkien oppilaat- osallistuivat aktiivisesti erilaisiin harrastuksiin. Oppilaita on aktiivisesti yritetty kannustaa harrastusten pariin, erityisesti sellaisia oppilaita, joilla on entuudestaan vähemmän harrastustoimintaa vapaa-ajalla.

Koulumusiikanttiopetukseen osallistui vain muutama oppilas, mutta toiminta on tärkeä osa alueen lasten harrastustoimintaa.

Opiston kuvataidekoulu on ollut suosittu jo useamman vuoden ajan ja saa hyvää palautetta osallistujilta.

Lisäksi urheiluseurojen lajiesittelyitä on ollut paljon.

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

Koululla on mahdollisuus järjestää lukuvuoden mittaan omaa kerhotoimintaa, hyödyntäen kerhojen järjestämiseen myönnettyä rahoitusta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

3-luokkalaisille järjestettiin lukukerho, aikaisempien vuosien tapaan. Kerhoa vetivät koulun erityisopettajat.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Suunnitelma

Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelman 2024- 2025 löydät täältä: [Opiskeluhuolto | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://jarvenpaa.fi)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen
-osallistetaan oppilaita oppilaskunnan kautta koko koulun toimintaan
-otetaan huoltajan mukaan järjestämään toimintaa, mm. lauantaikoulupäivän osalta
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen (koulu täyttää)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1-2 lk: Yhteiset salitapahtumat ja aamunavaukset luoneet yhteisöllisyyttä. Kummitoiminta 1. ja 5. lk:lla saatiin käyntiin vasta kevätlukukaudella, mutta ensi lukuvuonna jatketaan tästä. 2.-luokalla on ollut keväällä Friends-jakso.

3-4 lk Kuten 5-6-luokat. Lisäksi kolmosnelosten opettajat ovat nähneet paljon vaivaa koko oppilaskunnan toiminnasta oman luokka-asteensa lisäksi. Luokkatoimikunnan vanhemmat ovat olleet todella aktiivisia, myös vanhempainyhdistyksen edustajina, mm. vaalikahvilan järjestäminen vanhempien toimesta sekä luokan oppilaiden osallistaminen mukaan tähän.

5-6 lk: Kodin ja koulun –päivänä koululla kävi Kiertävä farmi. Tapahtumaan osallistui myös oppilaiden perheenjäseniä. Vanhempainyhdistys on järjestänyt koululla diskoja ja Pikkuyrittäjät-tapahtumassa kävi myös oppilaiden vanhempia. Oppilaskunta on toiminut koulussa järjestäen monia yhteisöllisiä tapahtumia.

Mielenhyvinvoinnin tukemiselle on koulussa tarvetta aiempia vuosia enemmän ja arjessa on huomioitava erilaisia psyykkisiä haasteita aiempaa enemmän.

Lukuvuoden tapahtumat

Suunnitelma

Koulumme oppilaskunta järjestää oppilaille kaksi tapahtumaa lukuvuodessa: yhden tapahtuman syyslukukaudella ja yhden tapahtuman kevätlukukaudella. Näiden tapahtumien tarkoituksena on tuoda iloa ja virkistystä tavallisen koulutyön rinnalle.

Muita suunniteltuja tapahtumia on Vanhempainyhdistyksen järjestämä Farmi-kotieläintarha lauantaikoulupäivänä 28.9.2024. Tällöin jokainen luokka pääsi vuorollaan silittämään ja hoivaamaan maatilalla eläimiä koulun pihassa.

Kaikki luokat osallistuvat Järvenpään kulttuuripolun tapahtumiin. Näitä tapahtumia on lähtökohtaisesti yksi syksyllä ja yksi keväällä luokka-astetta kohti.

Lisäksi saattaa tulla muitakin tapahtumia, esim. konsertti, joita kouluille tarjotaan lukuvuoden aikana. Tapahtumista informoitiin aina oppilaita ja huoltajia, mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tässä vielä arvio lukuvuodesta ja muutamasta kevätpuolen tapahtumasta:

1-2 lk: Kirjailija- ja kuvittajavierailu toteutui keväällä. Oppilaskunta järjesti ruokalaviikon, pyjamapäivän, kaveriseinän ystävänpäivänä ja Talentin.

3-4 lk Syksyn teatteriretki Helsinkiin, liikuntaretket suunnistamaan, luontopolulle ja frisbeegolfia heittämään, koristurnaus sekä urheiluseuravierailut koululla.

Leirikoulut ja retket

Suunnitelma

6-luokkalaisten leirikoulu Anjalaan 26.8. - 28.8.2024

Retkiä lähiympäristöön, mm. Lemmenlaaksoon.
KUPOn mukaiset retket kunnan alueella (Ainola, Vanhankylänniemi yms.)
Kevätretkiä toukokuussa, pääsääntöisesti oman kunnan alueelle

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

6-luokkalaisten leirikoulu toteutui syksyllä. Sillä oli myönteinen vaikutus yhteisöllisyyteen ja oppilaiden väliseen vuorovaikutukseen.

Muuta:

1. Lk: Mörrä-metsä ja päiväkodin piharetki, metsäretki ja Lemmenlaaksoretki.
Retkiä ja tapahtumia lueteltu jo edellisessä kohdassa

5-6.lk: 6-luokkalaisten olivat syksyllä leirikoulussa ja aikomus olisi mennä myös Heurekaan toukokuussa, mutta tämän toteutuminen on epävarmaa johtuen kohteen ilmoitetusta ruuhkaisuudesta suunniteltuna päivänä. 5-6B kävi toukokuussa Pirkka Street Basket-turnauksessa ja lähialueella Valveen montulla. Ompuut ovat käyttäneet aktiivisesti koulun lähimaastossa sijaitsevaa lampea niin virkistytymiseen kuin liikunnan ja ympäristöopin tuntien oppimispuitteiksi. Lisäksi Ompuut kävivät syksyllä Heurekassa ja lisäksi keväällä vielä tiedossa vierailu Ilmatorjuntamuseoon.

Koulun tilaisuudet

Suunnitelma

Koulussamme pidetään yhteiset aamunavaukset liikuntasalissa kerran kuukaudessa. Teemoina on mm. hyvinvointi. Jokainen luokka vuorollaan pitää aamunavauksen, välillä myös koulun aikuistiimit.

Haarajoen koulussa pidetään tänä lukuvuonna iltajoulujuhla 18.12.2024 ja päiväkeväthuhla 28.5.2025.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1-2 lk: Toteutuneet kivasti. Lisäksi salissa ollut laulajaisia (joululaulajaisia ja kevätlaulajaisia).

3-4 lk: Oman luokka-asteen aamunavaus hyvinvointitaitoihin liittyen. Oppilaista on näkynyt innostus osallistua aamunavausten suunnitteluun ja toteutukseen.

5-6 lk: Toteutunut suunnitelman mukaisesti. Osa 6-luokkalaisista oli erityisen rohkeita ja innokkaita laulajia ja soittajia koko koulun tapahtumissa.

Adventin ajan tilaisuudet

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Srk:n adventtikirkko tai vaihtoehtotilaisuus koululla.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Koko koulun vanhempainilta on 21.8.2024

Luokakohtaisia vanhempainiltoja järjestetään alkusyksyn aikana ja tarpeen tullen muulloinkin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koko koulun vanhempainilta oli alkusyksyllä. Lisäksi oli luokakohtaiset vanhempainillat, joillain luokilla useampikin.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Suunnitelma

Koulukuvaus järjestetään 19.8.2024.

Uintiviikot (sekä syksyllä että keväällä) aiheuttavat muutoksia normaaliin päivärytmiin.

Perinteisen penkkariajelen seuraaminen helmikuussa samoin.

Koululla on perinteisesti ollut Vanhojen tanssit helmikuun alussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaikki toteutuivat. Vanhojen tanssien yhteydessä harjoiteltiin paritanssin alkeita myös omilla liikuntatunneilla.

Yhteistyö

Suunnitelma

Tiivistä yhteistyötä toteutetaan lukuvuoden aikana vanhempainyhdistyksen kanssa. Myös kyläyhdistyksen kanssa on yhteistyötä.

Yhteistyö seurakunnan kanssa, erityisesti seurakunnan järjestämän IP-toiminnan kanssa. Yhteistyö lähitoimijoiden kanssa, tarpeen tullen, esim. lähikaupan kanssa.

Mahdollisuuksien mukaan toteutetaan yhteistyötä paikallisten urheiluseurojen kanssa erilaisissa taphtumissa niin koululla kuin lähiympäristössä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Srk:n adventtikirkko koululla ja kevätkirkko Seurakuntakeskuksessa.

Vanhempainyhdistys

Suunnitelma

Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti, järjestämällä esimerkiksi oppilasdiskoja. Yhdistyksen kautta saadaan myös toimintaa lauantaikoulupäivälle. Vanhempainyhdistys hankkii myös suuren osan stidendeistä. Lisätietoa:

Haarajoen koulun vanhemmille | Järvenpää (jarvenpaa.fi)

Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainyhdistys järjesti kolme discoa lukuvuoden aikana ja lauantaikoulupäivän ohjelman. Muutenkin vanhempainyhdistys osallistui aktiivisesti koulun toimintaan ja hankki mm. stipendejä ja todistuskansiot.

Varhaiskasvatus

Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkotina on Närekadun päiväkot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö Närekadun päiväkodin kanssa oli tiivistä, vaikka eskaritoimintaa ei tänä lukuvuonna koululla ollutkaan. Huom: erillinen suunnitelma ja arviointi.

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Suunnitelma

Koulu: Harjulan Kampus

Osoite: Verkkotie 12, 04400 Järvenpää

Rehtori: Tarja Edry

Apulais-/vararehtori: Sanna Heikkinen, Heini Ryyänen ja Jenni Hietanoro

Oppilaanohjaaja:

Opettajanhuone:

Koulusihteeri: Arja Mäkelä

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Marika Lilja

Koulupsykologi: Emilia Hokkanen

Terveystenhoitaja: Anne Kiviharju

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Maarit Kaisanlahti

Koulun kotisivut: www.harjulankampus.fi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tänä lukuvuonna olemme keskittyneet oppilaiden kanssa perustaitojen huomioimiseen. Olemme järjestäneet eri soluissa monenlaisia lukukampanjoita monipuolisilla työtapoilla sekä yhteisopettajuudessa että tiimiopettajuudessa. Erilaisten lukuprojektien yhteydessä meillä on vierailut kirjailijoitakin, esim. Ernest Lawson ja Silja Sillanpää. Kirjastovastaavan kautta on tullut lisäksi koko koulun lukemiseen liittyviä kampanjoita ja sen kautta olemme vaihtaneet pääkirjaston kautta monipuolisuutta koulun kirjoihin. Kesälukukampanjaan olemme myös osallistuneet.

Perustaidoista olemme keskittyneet tänä vuonna myös koululaisen koulunkäyntitaitojen oppimiseen sekä käyttäytymisen taitavaan hallintaan ja hyviin tapoihin. Olemme yhdessä rakentaneet ruokailuun rauhallista ilmapiiriä ja koko kouluun yhteisiä pelisääntöjä. Koululaisena kasvaminen ja omasta käyttäytymisestä vastuun ottaminen yhteisten pelisääntöjen kautta on tuonut kouluumme hyvinvointia, rauhaa, yhteisöllisyyttä ja positiivisempaa ilmapiiriä, koska koko vuoden tavoite hyvinvoinnista on ollut keskiössä. Olemme isossa kuvassa rakentaneet rauhaa, struktuuria ja kiireetöntä ilmapiiriä, joiden uskomme tuovan hyvinvointia ihan jokaiselle Harjulan oppilaalle ja työntekijälle. Vastuun ottaminen omista teoista luo lapselle hyvinvointia ja sitä olemme harjoitelleet.

Henkilökunta kävi kouluttautumassa syksyllä hyvinvoinnin saralla luennolla "Kohtaa lapsen tunteet", jonka jälkeen opiskelimme kyseistä materiaalia syyslukukauden aikana. Pysähdyimme syyslukukauden puolivälissä miettimään henkilökunnan kanssa omaa hyvinvointia ja jaksamista sekä siihen mihin vedämme rajan, että mikä on riittävää työnteon kannalta. Henkilökunta on tunnollista ja ahkeraa porukkaa, joten rajaamista on tehtävä, että emme väsytä itseämme liikaa. Teimme testejä itsemme tutkimiseen Mielenterveystalon itsetutkiskelun kautta. Kehityskeskusteluissa rehtori kävi läpi tuloksia henkilökunnan kanssa ihan henkilökohtaisesti. Henkilökunnan kanssa myös pysähdyimme miettimään niitä tekijöitä, jotka meitä väsyttää ja luo kiireen tuntua. Löysimme listan väsyttävistä tekijöistä ja löysimme listan myös niistä asioista, jotka antavat meille voimia tehdä töitä lasten kanssa. Ryhdyimme tekemään muutoksia hyvinvoinnin eteen. Myös työpaikan hyvinvointikysely tuki samaa suuntaa, mitä jo aiemmin syksyllä yhdessä päätimme ryhtyä tekemään hyvinvoinnin parantamiseksi koko koulussa. Loimme rauhaa käyttäytymiseen, ruokailutilanteisiin, käytäville ja yhteisten pelisääntöjen kautta joka hetkeen.

Perustaitojen vahvistamiseen olemme tähänneet Harjulassa jo useampia vuosia. Esimerkiksi tänäkin vuonna opettajakunta on kouluttautunut Vane -matikkaan, joka antaa lapselle syvempää matemaattisen ymmärtämisen oppimista. Matematiikan perustaitoja opetellaan yhä enemmän välineiden avulla ja monipuolisemmin, että ymmärrys syvenee.

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Harjulan kampuksen tavoitteet 2024-2025

Hyvinvointitaidot

- Mielenterveystaitojen tukeminen
 - Hyvää mieltä yhdessä
 - tunnetaidot
 - Huomaa hyvä
 - Lasten ja nuorten osallisuus
 - Kaveritaitojen korostaminen

Perustaitojen vahvistaminen

- Lukemisen ja kirjoittamisen taidot

Harjulan kampuksella vielä erityisesti

- yhteisopettajuus/tiimiohjaajuus, 0-2 lk kehittäminen, ulkoluokka, matemaattisen ajattelun syventäminen
- yhteistyön syventäminen päiväkodin kanssa
- Yhteisöllisyyden vahvistuminen edelleen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen
- Jotin pelisääntöjen rakentelua
- Edelleen rakennamme uutta toimintakulttuuria ja pelisääntöjä uuteen koulukampukseen sekä sitoutumista pelisääntöihin.
- liikunnan lisäämistä

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Olemme jo useiden vuosien ajan käyttäneet luokissa hyvinvointitaitojen ohjelmia oppilaiden kanssa: hyvää mieltä yhdessä, huomaa hyvä, tunnetaidot, mielenterveystaitojen parantaminen, lasten ja nuorten osallisuus ja kaveritaitojen korostaminen. Koulun omien ajankohtaisten tavoitteiden kanssa huomasimme kesken vuoden, että tavoitteita on liikaa. Kaikkea emme ehtineet, vaikka paljon olisikin vielä uudessa koulussa tärkeää tehtävää.

Oman koulun tavoitteista keskityimme tänä vuonna jo edellä mainittuun yhteisöllisyyden vahvistamiseen ja yhteisen toimintakulttuurin rakentamiseen tekemällä yhteisiä pelisääntöjä sekä parantamalla ruokailuhetkeen liittyvää toimintakulttuuria.

Täsmensimme myös johtotiimin pelisääntöjä koko lukuvuoden ajan. Meillä on säännölliset tapaamiset johtotiimin kanssa, joten pystyimme peilaamaan omia johtotiimin pelisääntöjä koko lukuvuoden koulun toiminnan dynaamisuuteen. Ison koulun toiminta on täysin riippuvainen johtotiimin toimimisesta erinomaisesti.

Tämän lisäksi ehdimme säännöllisesti kehittää ja parastaa myös pedagogisia asioita: yhteisopettajuus ja ulkoluokkatoiminta. Ulkoluokkatoimintaa olemme rakentaneet jo rakenteisiin jokaiselle luokalle lukujärjestykseen. Olemme myös käyttäneet aikaa erilaisten ideoiden ja materiaalien kokoamiseen kaikille yhteiseen käyttöön. Yhteisopettajuudessa toimimme päivittäin yli luokkarajojen. Olemme kuitenkin lisäksi tehneet yhteisopettajuuspäiviä yli solurajojen ja yli luokkarajojen arpomalla opettajapareja työpareiksi ja harjoittelemalla yhteistyön tekemistä ihan kenen kanssa tahansa.

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Suunnitelma

Olemme pilottikouluna puheeksioton hankkeessa toista vuotta mukana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hankkeen vetäjä siirtyi töihin toisaalle, jolloin hankkeen eteneminen hieman hidastui. Syyslukukaudella siitä kuultiin kyllä loppuraportti ja tutustuttiin siihen.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Harjussa yhdysluokkia yhdistellään yli ikärajojen automaattisesti, koska yhteisopettajuuden työparit ovat aina vierekkäisiltä ikäluokilta. Yhteisopettajuutta tekevät 1-2 luokkien, 3-4 luokkien ja 5-6 luokkien opettajat yhdessä jokaisessa solussa. Yhteisopettajuutta siis tekevät kaikki luokanopettajat ja muukin henkilökunta Harjussa. Tähän yhteistyöhön tulee vielä erikseen syvyyttä siitä, että solun muidenkin luokkien opettajat tekevät samanaikaisopetusta eri luokissa, koska jakotunteja on vain hyvin vähän. Solu tekee itseasiassa tiimiopettajuuden mallilla töitä, joka vaatii henkilökunnalta vuosien ponnisteluja vanhan tavan poisoppimisessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhdysluokkaopetus toteutuu ajallisesti Harjussa tarpeen ja tavoitteiden mukaan. Ei kuitenkaan missään vaiheessa kokoaikaisesti. Erilaisia ryhmiä muodostellaan yli ikärajojen tarpeen mukaan, riippuen siitä mitä asioita ollaan tavoittelemassa.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Harjulan vahvuuksiin kuuluu erittäin hyvin toimiva oppilashuollon ryhmä, joka kokoontuu säännöllisesti joka toinen viikko. Erityisopettajat ovat vahvasti kiinteänä ryhmän toiminnassa, joka mahdollistaa myös toiminnan siirtymisen heti luokkiin ja soluihin.

Harjussa on yksi kuntouttava ryhmä omppu ja siellä erityisluokanopettaja töissä. Ryhmässä on 7 lasta ja 4 aikuista töissä. Tämän lisäksi meillä on 3 erityisopettajaa solujen puolella töissä tekemässä pääasiassa laaja-alaista tukemista. Ensisijainen tehtävä on taata kaikille oppilaille turvallinen ja väkivallaton koulupäivä ja tänä vuonna yritämme panostaa siihen, että pääsemme paremmin tukemaan myös oppimisen etenemistä.

Kehitämme keidas-toimintaa edelleen eteenpäin. Siellä työskentelee yksi erityisopettaja. Ryhmää räätälöidään päivittäin tarpeen mukaan ja oppilaille annetaan oikea-aikaista tukea heti kun havaitaan, ettei opiskelu suuremmassa ryhmässä jostain syystä onnistu. Oppilas palaa heti omaan ryhmäänsä, kun hän siihen pystyy. Keidas toimii hyvin moniulotteisesti erilaisten oppilaiden tarpeille. Sen toiminta rauhoittaa työrauhaa soluissa huomattavasti, koska oppilaat saavat räätälöityä tukea tarpeisiinsa heti oikea-aikaisesti. Tilanteet eivät kriisiydy liian pitkälle.

Keitaalla

- otetaan vastaan äkillisiä kriisitilanteita päivien aikana
- autetaan oppilaita, jotka hyötyvät pienemmästä ryhmästä säännöllisesti jonkun tietyn tuntimäärän kautta viikossa heidän omassa lukujärjestyksessä
- saattaa käydä joku oppilas välillä kokopäiväisesti tietyn jakson, että joku vaikea vaihe elämässä helpottuu ja koulutyö sujuu taas paremmin
- opettaja on tiiviissä yhteydessä erilaisiin tukitoimiin koulun ulkopuolella

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Olemme toimineet koko vuoden tuloksellisesti suunnitelman mukaisesti. Harjussa on oppilaita kolmessa solussa. Jokaisessa solussa toimii yhteensä kuudelle luokalle yksi erityisopettaja, joka antaa tukea kaikenlaisissa tilanteissa jokaiselle luokalle ja tukea tarvitsevalle oppilaalle. Hän myös konsultoi luokanopettajia omassa työssään siitä, miten kannattaa toimia erilaisten oppilaiden kanssa. Tämän lisäksi joustavan erityisopetuksen ryhmä Keidas on auttanut viikoittain 30 oppilasta erilaisine

tarpeineen selviytymään koulunkäynnistä. Kuntouttavassa luokassa "Ompuissa" on työskennellyt erityisopettajan lisäksi sairaanhoitaja ja kaksi koulunkäynninohjaajaa.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Suunnitelma

Oppilaskunnan hallituksen kautta oppilailla on mahdollisuus osallistua ja suunnitella koulumme yhteistä toimintakulttuuria ja tehdä tempauksia. Niitä tapahtuu kuukausittain. Tällä hetkellä olemme saaneet käynnistettyä uudella kampuksella ruokalajärjestäjien toimintaa, välituntilainaan toimintaa, kenkäeteisten kunnossapitoa ja tavaroiden kierrättämisen toimintamallia. Verso-toimintaa myös elvytämme käyttöön viime vuodesta.

Oppilaat ovat olleet mukana päättämässä uuden kampuksen asioita. Se näkyy motivaationa tehdä asioita yhdessä oppilaskunnan kautta. Työtapa on jo juurtunut syvälle toimintakulttuuriin. Oppilaskunnan hallituksen vastuupettaja huolehtii sen jatkamisesta vahvasti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitus on toiminut taas koko vuoden erittäin aktiivisesti. He ovat järjestäneet koko koululle erilaisia teemapäiviä ja tempauksia:

- kerran kuukaudessa välituntitoimintaa ohjattuna
- oman koulun futisturnaus
- Halloween kammokuja
- Talent-show
- Lepo - Lelu -päivä
- Ieffapäivä
- Opettajat vaihtuu-päivä
- Taidekilpailu
- Nurinkurin -päivä
- Elokuvakisa
- Kyllä -tunti
- Lapset opettaa -päivä
- ARI -päivä
- Kaikki kastelee kaikkia -päivä

Verso-toiminnassa olevat oppilaat toimivat oppilaiden välisissä riitatilanteissa sovittelijoina. Oppilaat ovat olleet innokkaita ja taitavia tässä työssään ja oppineet diplomaateiksi.

Oppitunneilla opetellaan oppilaiden kanssa oman työn suunnittelua, rytmittämistä ja aikatauluttamista sekä vastuun ottamista omista asioista.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Suunnitelma

Harjulan kampuksella toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia tällä hetkellä solutasolla yhteis/tiimityössä. Tänä vuonna keskitymme mielenterveystaitoihin. Yhteisiä MOK:ja tehdään myös ruuduttomaan viikkon ja perinteisiin koulun juhliin tänä vuonna.

Solutasolla MOK:ja tehdään jatkuvasti yli luokkarajojenkin. Se on helppoa, koska olemme luoneet uudelle kampukselle joustavat lukujärjestykset, jotka ovat mahdollisimman vähän yhteydessä muiden solujen lukujärjestyksiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Harjulan kampuksella on toteutettu monialaisia oppimiskokonaisuuksia solutasolla yhteis/tiimityössä sekä juhlien järjestämisten yhteydessä. Osa vahvasti yhteisopettajuudessa toimivista työpareista tekee mokkeja sisällöllisesti jatkuvasti suunnitellen opetusta hyvinkin kokonaisvaltaisesti. Se on tullut jo pysyväksi työtavaksi, josta ei edes haluta pedagogisesti paluuta vanhaan tapaan toimia.

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Lähinnä kerhotoimintaa

3.-6. luokkalaisille kerhoja tarjoutuu lähinnä Järvenpään harrastuskalenterin -toiminnan kautta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koko kaupungin kattavan harrastuskalenterin lisäksi Harjulassa on tarjottu oppilaille liikuntakerhoja, sählykerhoa ja kuvataidekerhoa. Käsityökerho on toiminut läpi lukuvuoden keräten innokkaita osallistujia.

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun kerhotoiminta on toteutunut suunnitelmien mukaisesti.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

Harjulassa koulun kerhoja pitävät pääasiassa oman koulun opettajat ja muu henkilökunta. Heillä on parhaiten tiedossa koulun pelisäännöt. Harrastusten tarjoaminen oppilaille on silloin helppoa.

KOULUN KERHOT Harjulassa 2024-2025

Käsityökerho

Metsän eläimet -kerho

Sählykerho

Musiikkikerho

Liikuntakerho

Käsityötekstiilit yhdistettynä leivontaan ja kokkaamiseen

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Ihan kaikki kerhot eivät toteutuneet vähäisen oppilasmäärän vuoksi. Käsityökerho, sählykerho, musiikkikerho ja ja liikuntakerho toteutuivat tänä lukuvuotena.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Suunnitelma

KUM

Piano- ja kitaratunnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Keski-Uudenmaan musiikkiopisto on jatkanut soittotuntien pitämistä koulullamme säännöllisesti. Meillä on useita vuosia toimint koulumusikanttitoiminta. Soittotaitoa on kartutettu pääasiassa pianon ja kitaran soitossa.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2024- 2025 löydät täältä: Opiskeluhoito | Järvenpää (jarvenpaa.fi)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Henkilökunnan kanssa suunnittelemme kokouksia osallistavaan suuntaan, eli toimintatapoja eri kokousten toteuttamisessa kehitetään. Teemme rakenteita lisää myös toisilta oppimisen suuntaan sekä henkilökunnan että oppilaiden kanssa.

2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Kiinnitämme huomiota työssä jaksamiseen. Positiivisen asenteen ja vuorovaikutuksen opettelua tehdään sekä oppilaiden että henkilökunnan kanssa. Olemme mukana myös kaupungin yhteisessä mielenterveystaitojen kouluttautumisessa koko lukuvuoden ajan henkilökunnan kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteiset kokoukset ovat olleet erittäin osallistavia ja kuuntelevia. Pidämme huolta ja pysähdymme miettimään luokkien ja koko koulun yhteistä hyvinvointia joka toinen viikko oppilashuollon kokouksissa. Suurin osa oppilashuoltoryhmän työajasta menee kuitenkin ihan yksilöllisten henkilökohtaisten oppilasasioiden hoitamiseen. Sitä teemme jatkuvasti ja suuressa määrin.

Henkilökunnan kanssa olemme käyttäneet kokousaikaa siihen, että parastamme toisiltamme varsinkin yhteisopettajuuden ja ulkonaoppimisen asioita. Työssä jaksamisen asioissa viivyimme koko syyslukukauden ajan.

Lukuvuoden tapahtumat

Suunnitelma

Oppilaskunta järjestää erilaisia tapahtumia ja tempauksia lukuvuoden aikana.

Harjussa on myös aktiivinen Vanhempainyhdistys, joka järjestää monenlaista tapahtumaa lukuvuoden aikana koulun kanssa yhteistyössä: mm. joulumyyjäiset, ystävänpäivän konsertti.

Lauantain koulupäivää vietetään 28.9. vanhempien kanssa mielenterveystaitoja vahvistaen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitus on järjestänyt erilaista toimintaa ja tempauksia koko lukuvuoden ajan. Vanhempainyhdistys on toiminut aktiivisena järjestäen myyjäisiä ja vaalikahvioita. Rahoilla on järjestetty koululle retkiä ja esiintyviä ryhmiä saliin. Lauantain yhteinen koulupäivä toteutui vanhempien kanssa.

Leirikoulut ja retket

Suunnitelma

Retkiä tehdään kuukausittain pidemmällä oleviin kohtaisiin ja Harjulassa tehdään myös jokaisen luokan osalta joka viikko ulkoluokkatoimintaa monenlaisine pienempine retkineen.

Leirikoulujen varainkeruu on Koronavuosien jälkeen elpynyt vuosi vuodelta. Luokkatoimikuntien avulla tänä vuonna 6C kävi leirikoulussa jo 4.-6.9. Suomenlinnassa. 6A on lähdössä 6.-9.5. maatilamatkailulle Tuhannen tarinan taloon Kannuskoskelle. Myös 6B lähtee ensi vuoden toukokuussa leirikouluun, jota vielä järjestellään. Leirikoulukohde on todennäköisesti Anjalassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaikki kuudesluokkalaiset ovat käyneet tänä lukuvuotena leirikoulussa. Vanhempainyhdistys on rahoillaan järjestänyt jokaiselle luokalle myös pidempiä retkiä.

Koulun tilaisuudet

Suunnitelma

Koulun yhteisillä tilaisuuksilla ja juhlakulttuurilla haemme vahvasti yhteisöllisyyden lisäämistä ja mehenkeä. Yhteenkuuluvuuden tunne luo turvaa lapsille ja he kiinnittyvät hyvään. Vanhempainyhdistys ja oppilaskunta ovat tässä merkittävässä yhteistyöroolissa mukana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvää yhteistyötä on jatkettu Vanhempainyhdistyksen kanssa.

Adventin ajan tilaisuudet

Suunnitelma

Käymme adventti-, joul- ja/tai pääsiäiskirkossa lasten kanssa. Kaikki eivät osallistu. Heille järjestetään esim. taidemuseovierailuja tms. vastaavaa toimintaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Joulu -kirkkoon teimme koko koulun retken ja kevät Kirkko järjestettiin oman koulun juhlasalissa, koska Järvenpään seurakunnassa tehtiin remonttia. Perheet ovat saaneet valita osallistumisesta näihin tilaisuuksiin. Tarjolla on ollut myös uskonnoton vaihtoehto samantyyllisellä sisällöllä.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Syksyn vanhempainillat pidettiin jo heti ensimmäisten kouluviikkojen aikana. Siellä meillä on ollut tapana ottaa alkuun yhteistä teemaa ja sen jälkeen mennään luokkakohtaisilla asioilla omiin soluihin keskustelemaan. Myös Vanhempainyhdistyksen kanssa teemme yhteistyössä vanhempainiltoja lukuvuoden aikana jonkun teeman ympärille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainillat pidettiin heti syksyn alussa. Pitkin lukuvuotta luokkien vanhemmat ovat kokoontuneet opettajien johdolla tarpeen mukaan suunnittelemaan esim. leirkouluja.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Suunnitelma

Yritämme rauhoittaa tätä lukuvuotta perustyön painottamiselle korona- ja rakennusvuosien taakan jäljiltä. Mielenterveystaitoja harjoitellaan sekä henkilökunnan että oppilaiden kanssa ja rakennamme konkreettisin askelin yhteisopettajuutta sekä ulkonaoppimista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Nämä ovat olleet päätavoitteemme tänä vuonna ja niihin olemme panostaneet.

Tänä lukuvuotena koulullamme on vieraillut useammat liikuntaseurat pitämässä muutamina peräkkäisinä päivinä oppitunteja oppilaille juuri siinä tietyssä liikuntalajissa. Jäps on pitänyt meille jalkapalloon liittyviä vauhdikkaita tunteja opettajien kanssa. Paikalliset voimisteluseurat ja Järvenpään yleisurheiluseura ovat myös tulleet pitämään mielenkiintoisia oppitunteja, joihin oppilaat ovat kyllä innostuneet. Harvinaisin vieras, joka meillä kävi pari päivää pitämässä, oli Suomen Kansallisbaletti. He järjestivät ekaluokkalaisille kokeilumielessä uutta toimintaa. Oppilaat katsoivat ensin heidä upean katkelman Pähkinänsärkijästä, jonka jälkeen baletin juonesta keskusteltiin kasvatuksellisessa mielessä. Tämän jälkeen oppilaat pääsivät balettitunnille vielä itse kokeilemaan.

Tätä lukuvuotta on jossain määrissä leimannut myös yhteistyö Yliopiston kanssa. Meillä on käynyt harjoittelijoita Tundrassa opettelemassa opettajaksi oppimista.

Kuplat ja Kupot ovat toimineet jokavuotiseen tapaan. Niihin on osallistuttu säännöllisesti.

Yhteistyö

Suunnitelma

Yhteistyö Harjulassa on ollut perinteisesti vahvaa aina. Toimintakulttuuri siinä siirtyy automaattisesti aina uusille tulijoille. Olemme saaneet nimenomaan ulkopuolista kiitosta siitä, että talossa on auttamisen henki ja ketään ei jätetä yksin. Siitä pidämme kiinni. Yhteistyö on vuosi vuodelta edelleen laajentunut yhteisopettajuuden ajatuksen kautta ja nyt saimme päiväkodin saman katon alle. Yhteistyö luonnollisesti jatkuu myös sen suunnan kehittämiseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Päiväkodin kanssa yhteistyön lisääminen olisi suotavaa. Se ei riitä, että johtoporras tapaa ja suunnittelee. Haasteita on ollut löytää yhteisiä aikoja henkilökuntien kesken asioiden eteenpäin viemiseksi.

Vanhempainyhdistys

Suunnitelma

Suunnitelma on tehty vuosikelloon erillisessä Vanhempainyhdistyksen kokouksessa. Lukuvuoteen mahtuu monenlaista tapahtumaa ja yhteistyökuviota: myyjäisiä, luentoja, vierailijoita, konsetteja jne. Luokkatoimikuntien työtä elvytetään entiselleen koronavuosien jäljiltä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelmaa on toteutettu melkein täydellisesti. Vierailevia luennoitsijoita ei ole tänä vuonna ollut, mutta kaikki muut tavoitteet ovat toteutuneet.

Joulumyyjäisistä ja vaalikahvioista on saatu kerättyä rahaa oppilaille luokkaretkiin ja erilaisten vierailujen järjestämiseen. Vanhempainyhdistys tilasi koulupäiviin lapsille tähtitieteellisen yhdistyksen Ursan esitykset, joka avarsi avaruudellista ajattelua ja näkemystä. Jokaiselle luokalle myös tarjottiin luokkaretkkeen avustusta, että ne pääsi toteutumaan. Osa luokista kävi Korkeasaarella ja muissa Helsingin kohteissa ja osa kävi Voltitehtaalla.

Varhaiskasvatus

Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Harjulan kampus ja Satusaunan päiväkot

Harjulassa esi- ja alkuopetuksen oppilaat ovat jo yhtä isoa ryhmää, jonka toimintaa suunnitellaan säännöllisesti joka viikko. Yhteistä toimintaa siis luonnollisesti tehdään joka päivä useita tunteja.

Tänä vuonna tarkastelemme ja suunnittelemme päiväkodin ja koulun rakenteita syvemmin uusiksi, että säästymme päällekkäisiltä töiltä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyötä on tehty todella paljon, mutta tämän lukuvuoden aikana yhteistyön määrä on hieman taantunut. Näyttää siltä, että yhteistyön määrä riippuu myös siitä, että ketä työntekijöitä sattuu osumaan työpareiksi sekä koulun että päiväkodin puolelta. Joka tapauksessa minimirajat yhteistyölle tulee Harjulassa tehty ja ylitetty moninkertaisesti, koska olemme samassa soluss työskentelemässä. Paljon on tehty yhteistyötä taideaineissa sekä ulkoluokkatoiminnassa.

Päällekkäistä työtä emme ole pystyneet vähentämään, koska koko kaupunkia koskevat yhteistyöpäätökset ajavat meitä toimimaan tietyllä tavalla.

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Suunnitelma

Koulu: Järvenpään Yhteiskoulu

Osoite: Kansakoulunkatu 3, 04400 Järvenpää

Rehtori: Pia Pohjanpalo

Virka-apulaisrehtorit: Asta Pekkala ja Maritta Mäkipää

Oppilaanohjaaja: Eeva Joutsenlahti ja Henna-Riikka Eronen

Opettajanhuone: -

Koulusihteeri: Ritva Alanne

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Emmi Kauppinen ja Anna Vilonen

Koulupsykologi: Lilli Kimppa

Terveystenhoitaja: Anne Klviharju, Pauliina Laine ja Hanna Roihu

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Miika Kaartelainen

Koulun kotisivut:

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kouluterveydenhuollossa oli vajausta ja muutoksia, mutta siihen ei voinut vaikuttaa

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 24-25 jatketaan yhteisopettajuuden eri tarkoituksen mukaisten muotojen, osallisuuden ja toimintakulttuurin kehittämistä. Tämä näkyy yhteisissä tapahtumissa ja eri luokka-asteiden välisessä yhteistyössä kuten esimerkiksi viitosten ja ykkösten kummiluokkatoiminnassa. Osallisuutta pyritään kehittämään eri oppilasryhmien kanssa ja näiden ryhmien (esim vihreä lippu, ruokalatoimikunta, oppilaskunta, tukiopetus) toimijuutta koulussa pyritään vahvistamaan. Ristiriitatilanteiden selvittelyissä Verso (oppilaiden vertaissoveltelu) ja Resto- toiminta jatkuu ja toimintatapaan koulutetaan lisää oppilaita (verso) ja opettajia (resto). Restoratiivinen lähestymistapa korostaa kohtaamiseen, keskusteluun ja yhteistyöhön perustuvaa myönteistä

tapaa toimia. Tukioppilaat jatkavat työskentelyä, jonka tavoitteena on edistää toiset huomioivaa käyttäytymistä, luoda koulun yhteishenkeä, torjua yksinäisyyttä ja lisätä nuorten osallisuutta koulussa.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoitteena on siirtyä vähitellen yhteistyöstä yhteiseen työhön. Suurien yhteisten tapahtumien sijaan pyritään lisäämään arkeen helpommin muokkautuvaa, pienempää toimintaa pienemmissä yhteistyöryhmissä.

Koulussa pyritään edistämään liikkuvaa elämäntapaa. Liikkuva Koulu-vastaavien tehtävänä on edistää oppilaiden liikkuvuutta koulupäivien aikana ja tuoda mahdollisuuksia tutustua monipuolisesti eri liikuntalajeihin. Liikkuva koulu -vastaava välittää tietoa opettajille ja opetusryhmille sekä kaupungin yhteisistä liikuntatapahtumista lukuvuoden aikana että koulun ulkoisista harrastetoiminnoista. Säännölliset liikuntavälinelainaamon välinelainaukset ovat osa liikuntavastaavan toimenkuvaa. Liikuntavastaava muistuttaa koulun ajankohtaisista tapahtumista ja tehtävistä (mm. MOVE-aikataulu, koululentisviikko) ja antavaa vinkkejä opettajille liikuntatuntien monipuolistamiseksi. Liikuntavastaava ohjaa ja organisoii Väkkäritoimintaa.

Oppiva yhteisö -tiimin tehtävänä on kehittää edelleen arviointia luontevaksi osaksi koulun arkea. Oppiva yhteisö suunnittelee ja toteuttaa lukuvuoden 24-25 aikana neljä pedagogista kahvilaa, joiden tavoitteena on arjen tarpeista lähtevien matalan kynnyksen kohtaamisten ja keskustelutilaisuuksien järjestäminen henkilökunnalle. Pedagogisten kahviloiden aiheina ovat mm. työssä jaksaminen ja siitä palautuminen sekä arviointi. Oppiva yhteisö jatkaa jo perinteeksi muodostunutta koko koulun yhteistä itsenäisyyspäivän lipunnostoa.

Oppilaiden osallisuus ja hyvinvointi -tiimi edistää oppilaiden osallisuutta ja hyvinvointia koulussa. Tiimi kartoittaa oppilaiden toiveita ja tarpeita, ja pyrkii niiden pohjalta järjestämään toimintaa koulussa. Tiimin käytännön toimintaa voi olla esimerkiksi erilaiset välituntitoiminnot sekä tapahtumat ja tempaukset.

Yhteinen JYK -tiimi edistää ja tukee koulun pedagogisen suunnitelman mukaista toimintakulttuuria yhtenäiskoulussa (yhteisöllisyys, inklusio, yhteisopettajuus). Tiimi suunnittelee rakennusten nimien julkistamiseen ja käyttöönottoon liittyvän nimitapahtuman 2.jakson alussa. JYK2 rakennusvaiheen edetessä tiimi osallistuu tilojen suunnitteluun.

Henkilöstön hyvinvointi -tiimin tehtävänä on nimensä mukaisesti kehittää ja edistää henkilöstön hyvinvointia ja yhteenkuuluvuutta koulun kaikissa eri rakennuksissa. Tiimi organisoii ja järjestää työyhteisölle pikkujouluja sekä jo perinteeksi muodostuneen työhyvinvointiin liittyvän kevätgaalan koulun henkilöstölle. Tiimi pyrkii myös lisäämään työyhteisössä positiivista puhetta ja lemppeää, mutta ratkaisukeskeistä ilmapiiriä.

Kiusaamisen ehkäisy- tiimi: Tämän uuden tiimin tehtävänä on pohtia erilaisia yhteisöllisiä keinoja kiusaamisen ehkäisyyn sekä yhteishengen ja koulussa viihtymisen edistämiseen. Tiimissä luomme myös selkeät rakenteet kiusaamiseen puuttumiseen sekä tapausten kirjaamiseen.

Turvallisuus- tiimi: koordinoi ja kehittää turvallisia toiminta- ja oppimisympäristöjä koulussa. Laatii ja päivittää turvallisuuteen liittyvää ohjeistusta, ylläpitää ennaltaehkäisevää turvallisuuteen liittyvää toimintaa, huolehtii erilaisten turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien ajantasaisuudesta kuten tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta. Tiimi tekee yhteistyötä johtotiimin ja opiskeluhuollon kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaiden osallisuus- ja hyvinvointitiimi teetti syksyllä kyselyn kaikille oppilaille, missä kartoitettiin oppilaiden kokemuksia osallisuudesta koulussa, sekä heidän hyvinvointiin ja kaverisuhteisiin liittyviä asioita. Kyselyn tulosten pohjalta tiimi suunnitteli lukuvuoden aikaista toimintaa. Kouluvallmentaja järjesti monipuolista välituntitoimintaa. Tiimi koordinoi eri oppilasryhmien toimintaa (oppilaskunnat, tukioppilaat, vihreän lipun –raati, verso-oppilaat). Tiimi järjesti ystävänpäivän discot ala- ja yläkoululaisille. Vappuna järjestettiin alakoululaisille välituntiliikuntaa sekä yläkoululaisille vapputapahtuma.

Turvallinen arki-tiimissä päivitettiin perusopetuksen järjestyssääntöjen pohjalta laaditut koulun toimintaohjeet. Kartoitettiin riskejä ja pohdittiin niihin liittyviä toimintamalleja. Täydennettiin EA-kaappien sisältöjä. Lisäksi kevätlukukaudella järjestettiin liikenneturvallisuusaiheinen viikko yhteistyössä Liikenneturvan ja Poliisin kanssa.

Yhteinen JYK -tiimi järjesti syksyllä 2.jakson alussa rakennusten nimienpaljastuksen (Kajo, Venho, Kanto, Juhola ja Kyrölä) julkaisemalla JYK -uutisvideon ja aiheeseen liittyvän Kahootin. Kuvataidetunnilla oppilasryhmä piirsi värityskuvia koulumme viidestä rakennuksesta luokkien käyttöön. Koulumme rakennusten nimet työstettiin lukuvuoden 2023-2024 aikana yhdessä oppilaiden ja henkilökunnan kanssa. Tiimi on myös työstänyt talokohtaisia naamakirjoja (henkilön kuva, nimi ja työtehtävä), mitkä otetaan käyttöön ensi lukuvuoden alussa edistämään yhteisöllisyyttä.

Henkilöstön hyvinvointi -tiimi järjesti suunnitelman mukaisesti henkilöstölle pikkujouluja sekä perinteeksi muodostuneen työhyvinvointigaalan. Lisäksi positiivista puhetta pyrittiin lisäämään ystävänpäivän tempauksella, jonka tarkoituksena oli kehua kollegoja ja antaa heille positiivista palautetta.

Oppiva yhteisö -tiimi ideoi ja toteutti lukuvuoden 24-25 aikana neljä pedagogista kahvilaa, joiden tavoitteena oli arjen tarpeista lähtevien matalan kynnyksen kohtaamisten ja keskustelutilaisuuksien järjestäminen henkilökunnalle. Pedagogisia kahviloita järjestettiin kaksi syyslukukaudella ja kaksi kevätlukukaudella. Pedagogisten kahviloiden aikataulut ja aiheet olivat seuraavat:

2.10.2024 Työssä jaksaminen ja työstä palautuminen

20.11.2024 Asiaa arvioinnista

28.1.2025 Educan satoa

11.3.2025 Lasten ja nuorten hyvinvointi & oppilaiden välinen vuorovaikutus

Oppiva yhteisö jatkoi jo perinteeksi muodostunutta koko koulun yhteistä itsenäisyyspäivän lipunnoston juhlahetkeä. Lipunnosto järjestettiin Kajan pihalla 5.12.2024.

Kiusaamisen ehkäisy tiimi loi suunnitelman mukaisesti rakenteita kiusaamistilanteiden käsittelyyn.

Liikkuva koulu toimintaa oli pienessä määrin. Haasteena toiminnan järjestämiselle on useat rakennukset ja pihat.

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Suunnitelma

Ei koulukohtaisia hankkeita lukuvonna 2024-2025.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Yhdysluokkaopetusta järjestäviä luokkia koulussa on lukuvuonna 24-25 14 kpl. Yhdysluokkaopetuksessa oppilaiden tuntimäärä vastaa opsin luokka-asteen mukaista tuntimäärää. Kyseisistä luokista 13 on vaativimman erityisen tuen luokkia ja yksi luokka yleisopetuksen tukiluokka.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Järvenpään Yhteiskoulussa on 14 kaupungin vaativimman erityisen tuen luokkaa. Vaativimman erityisen tuen luokkien koot ovat lakisääteisesti 6-10 oppilaan ryhmiä. Lisäksi koululla on yksi yläkoulun joustava ryhmä, jossa oppilaat opiskelevat yksilöllisen määrän tunteja viikossa. Luokka toimii myös joustavana ryhmänä niille oppilaille, jotka joissain aineissa tai tietyssä ajanjaksona tarvitsevat ryhmämuotoista erityisopetusta. Valinnaisaineet toteutetaan kaikille yhteisissä ryhmissä.

Laaja-alaisia erityisopettajia koulussa on 7. Kullakin opettajalla on vastuullaan omat luokka-asteet. Yläkoulussa yksi opettajista vastaa tukiluokka-toiminnasta, joka on tarkoitettu oppilaille, jotka tarvitsevat poikkeuksellisen laajoja yksilökohtaisia erityisiä opetusjärjestelyitä. Oppilaan tuki suunnitellaan pääsääntöisesti jaksoittain, mutta siihen tehdään tarvittaessa muutoksia heti tuen tarpeen muuttuessa. Laaja-alainen erityisopetus toteutuu pääsääntöisesti samanaikaisopettajuudessa ja yhteisopettajuudessa, mutta tuen tarpeen mukaisesti suunnitellut joustavat opetusjärjestelyt voivat toteutua myös pienissä opetusryhmissä.

Jokaisella vaativimman erityisen tuen luokalla on nimetty yhteistyöluokka. Pedagogista yhteistyötä vaativimman erityisen tuen luokkien ja yleisopetuksen ryhmien välillä tehdään aina kun se on tarkoituksenmukaista. Yhteistyön laajuus yhteistyöluokatoiminnan osalta vaihtelee tiivistä, monia oppiaineita koskevasta yhteisopettajuudesta projekti- ja tapahtumaluonteiseen satunnaisempaan yhteistyöhön. Yhteistyön suunnittelun lähtökohtana on aina oppilaiden yhdenvertaisuus ja yhteistyön tavoitteellisuus. Oppilaat voivat suunnitellusti integroitua niin vaativimman erityisen tuen luokista yleisopetukseen kuin toisinkin päin. Aineopetuksen lehtoreista osa opettaa myös vaativimman erityisen tuen luokkia. Sekä al- että yläkoulun valinnaisaineet ovat kaikille yhteisiä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Suunnitelma

Kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua, tulla kuulluksi ja vaikuttaa koulun kehittämiseen ja heitä koskevaan päätöksentekoon koulussa. Oppilaille järjestetään mahdollisuus osallistua erilaisten työryhmien ja opiskeluhoitoyhjän kanssa tehtävään suunnitteluun ja toteutukseen koulun toiminnasta. Lisäksi luokissa pidetään luokkakokouksia ja- palavereja ja oppilailla on näin ollen mahdollisuus osallistua oman ryhmänsä toiminnan suunnitteluun ikätaso huomioiden.

Oppilaskunta ja oppilaista muodostettu Vihreä lippu- raati osallistuvat tapahtumien ja teemapäivien järjestämiseen ja mm. välituntitoiminnan kehittämiseen. Lisäksi oppilaat toimivat aktiivisina jäseninä verso- toiminnassa jonka tavoitteena on kiusaamisen ennaltaehkäisy ja väkikäritöiminnassa, jonka tavoitteena on välituntitoiminnan monipuolisuus ja virkistävyys. Oppilaat toimivat kummeina ja tukioppilaina.

Oppilaskuntaa ohjaa neljä opettajaa. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan toiminnan ja kokousten rytmittämisen ajoittain alakoulu/yläkoulu painotteiseksi ja ajoittain 1.-9.-luokkien yhteiseksi.

Koulussa toimii aktiivisesti ysluokkalaista tukioppilaita. Tukioppilastoiminta on MLL:n mukaista toimintaa. Tukioppilaat keskittyvät erityisesti seiskaluokkalaisten ryhmäyttämiseen, sekä he ovat mukana erilaisten tapahtumien järjestämisessä.

Oppilaita ohjataan yksin ja yhdessä muiden kanssa tunnistamaan omia vahvuuksiaan opiskelussa siten, että jokainen löytäisi itselleen mieluisimman tavan oppia ja osaisi hyödyntää näitä taitoja opinnoissaan. Kaveri- ja yhteistyötaitoja vahvistetaan kaikessa opetuksessa esim. valitsemalla sellaisia opetustapoja ja -menetelmiä, jotka tukevat näiden taitojen kehittämisessä.

Arviointi ja johtopäätökset

Tukioppilaat ovat toimineet aktiivisesti lukuvuoden aikana ja järjestäneet teemapäiviä ja välituntitoimintaa mm. vappuna ja ystävänpäivänä. Lisäksi tukioppilaat ovat olleet seiskaluokkalaisten tukena erityisesti lukuvuoden alussa ryhmäyttämällä luokkia.

Oppilaskunta kokoontui säännöllisesti, ala- ja yläkoulu erikseen. Lukuvuoden aikana pidettiin yksi yhteistyötapaaminen, jossa oli edustajat ala- ja yläkoulun oppilaskunnasta. Tapaamisessa suunniteltiin muun muassa leffailtapäivää, joka toteutettiin koko koulun laajuisena joulukuussa. Oppilaskunta järjesti pukeutumispäiviä sekä haamujahdin Halloweenin aikoihin ja pääsiäismunajahdin ennen pääsiäistä. Lisäksi oppilaskunta piti aamunavauksia, osallistui kalustehankintoihin, teki koristeluja Unkari-viikkoa varten, lähetti kouluruokailuun liittyvää palautetta Palmialle ja teki vaikuttamistyötä mopoparkkipaikkoihin ja pyörätelineisiin liittyen. Oppilaskunta oli myös mukana nuorisovaltuustovaalien järjestämisessä JYK:ssä

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Suunnitelma

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teema on Tuusulanjärvi. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan kevätlukukaudella. Työskentely tapahtuu ryhmissä, joissa on oppilaita eri luokka-asteilta. Teemaa lähestytään useista eri näkökulmista ja eri oppiaineiden sisältöjä yhdistellen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutettiin 22.-23.5.2025. Teemana oli Tuusulanjärvi.

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Lukuvuoden aikana tehdään opintoretkiä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi seuraaviin kohteisiin: Helsinkiin (esim. Musiikkitalo, Eduskuntatalo, Sibelius Akatemia, Kansallisoppera, Kansallismuseo, Kaupungin museot, Kiasma, Ateneum, Kansallislageria, AmosRex, Oodi-kirjasto, Korkeasaari ja Suomenlinna,) Keravalle (Sinkka taidemuseo), Mäntsälään (Saaren kartano), Hyvinkäälle, Vantaalle (Heureka), Forssaan, Tuusulaan, Pornaisiin ja Sipooseen. 9.-luokkalaisten Järvenpään sisällä luokkien opsin toteuttamiseen kuuluvat retket suuntautuvat lähiympäristöön sen mukaan kuinka pedagogisesti on järkevää opetusta toteuttaa. Kohteita ovat mm. kirjasto, lähimetsät ja -puistot, Rantapuisto, Keudanpuisto, lähellä olevat leikkipuistot, Järvenpää-talon tapahtumat jne. 6CD luokka tekee leirikouluretken syksyllä Pajuniemeen (2.-3.9.2024) ja 6AB luokka keväällä Suomenlinna (26.-28.5.2025).

Lisäksi retkiä järjestetään Yrityskylään Lahteen (9.lk), Taidetestaajien (8.lk) kohteisiin ja kaupungin sisällä eri kohteisiin Kupon (kulttuuripolku) ja opettajien suunnitelmien mukaisesti. 8.lk oppilaat osallistuvat Elävä ammattikirjasto tapahtumaan Temalilla marraskuussa ja 9.lk Järvenpään koulutusmessuihin Järvenpään lukiolla. Lisäksi 9.luokkien oppilaat käyvät tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin (mm. Keuda, STEP-koulutus, Spesia, lukiot) ja osallistuvat pajapäiviin ja avoimet ovet tapahtumiin Keski-Uudellamaalla ja pääkaupunkiseudulla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lähiseutua ja pääkaupunkiseutua hyödyntävää opetusta oli paljon. Leirikouluissa kävi neljä luokkaa.

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kerhoja toimi kaksi lukuvuonna 24-25: liikuntakerho ja bändikerho. Lisäksi koululla toteutettiin Jäke harrastaa kerhoja myös erityisryhmälle.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

Koulussa toimii lukuvuonna kaksi kerhoa; musiikkikerho ja liikuntakerho. Molemmat kerhot kokoontuvat kerran viikossa ja toiminta on suunnattu sekä ala- että yläkouluikäisille koulun oppilaille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Suunnitelma

Koulussa ei ole muuta oppilaskerhotoimintaa.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2024- 2025 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://jarvenpaa.fi)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen (koulu täyttää)
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen (koulu täyttää)

Järvenpään Yhteiskoulun opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtoreiden lisäksi koulukuraattorit, terveydenhoitajat ja koulupsykologi. Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu säännöllisesti kaksi kertaa kuukaudessa ja tarvittaessa useamminkin. Kiinteiden kokousten väliviikoilla aika on varattu moniammatillisiin yksilökohtaisiin tapaamisiin tai esim. erityisopettajien ja oppilaanohjaajan tiimisuunnitteluun.

Lukuvuosi 2024-2025 yhteisöllisen työryhmän tehtävät:

Poissaolojen seuranta

Koulun yhteisöllisillä toimilla pyritään vahvistamaan läsnäoloa ja ennaltaehkäisemään poissaolojen syntymistä. Luokanopettaja/luokanvalvoja seuraa säännöllisesti oman luokan poissaoloja. Koulussa käytetään poissaolojen seurantaan Sitko- hankkeessa kehitettyä toimenpiteet poissaolotilanteissa – mallia. Luokanopettajien, luokanvalvojien, erityisopettajien ja opiskeluhoito seurannan lisäksi oppilaiden poissaoloja seurataan keskitetysti ottamalla poissaoloista tilastot kaksi kertaa lukuvuodessa.

Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua, tulla kuulluksi ja vaikuttaa koulun kehittämiseen ja heitä koskevaan päätöksentekoon koulussa. Oppilaille järjestetään mahdollisuus osallistua opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään suunnitteluun ja toteutukseen koulun toiminnasta. Lisäksi luokissa pidetään säännöllisiä luokkakokouksia ja- palavereja ja

oppilailla on näin ollen mahdollisuus osallistua oman opetusryhmänsä toiminnan suunnitteluun ikätaso huomioiden. Lisäksi oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen kannustamalla heitä osallistumaan erilaisiin oppilaiden omiin työryhmiin ja oppilasraateihin, kuten esimerkiksi tukioppilastoimintaan, oppilaskuntaan, Vihreä lippu- raatiin, ruokalaraatiin, välkäratoimintaan ja välituntitoiminnan kehittämiseen. Lisäksi oppilaat toimivat aktiivisina jäseninä verso- toiminnassa jonka tavoitteena on kiusaamisen ennaltaehkäisy.

Oppilaita ohjataan yksin ja yhdessä muiden kanssa tunnistamaan omia vahvuuksiaan opiskelussa siten, että jokainen löytäisi itselleen mieluisimman tavan oppia ja osaisi hyödyntää näitä taitoja opinnoissaan. Kaveri- ja yhteistyötaitoja vahvistetaan kaikessa opetuksessa esim. valitsemalla sellaisia opetustapoja ja -menetelmiä, jotka tukevat näiden taitojen kehittämisessä.

Turvallisuuden tukeminen

Koulussa noudatetaan kiusaamisen vastaista toimintamallia, joka on myös löydettävissä kaupungin [www-](#) sivuilta. Järvenpään Yhteiskoulussa on laadittu yhteistyössä koko henkilöstön kanssa puuttumisen portaati, joiden tarkoitus on tehdä näkyväksi keinot puuttua kiusaamiseen sekä häiritsevään tai epäasialliseen käytökseen. Puuttumisen portaat koostuvat seuraavista osioista:

Verso ja resto: koulutetut 5-9-luokkien oppilaat toimivat vertaissovitteijoina itseään nuorempien oppilaiden keskinäisissä riitatilanteissa. Restoratiivisen sovittelu on aikuisvetoista sovittelua, jonka tavoitteena on oppilaiden riitojen selvittely ja sopiminen niin, että oppilaiden keskinäiset vuorovaikutussuhteet kehittyvät.

Kasvatuskeskustelu: JYK:ssä kasvatuskeskusteluista vastaa ensisijaisesti kaksi lukuvuodeksi nimettyä opettajaa ja kasvatuskeskusteluille on osoitettu kiinteä paikka opettajien työjärjestyksessä. Kasvatuskeskusteluissa noudatetaan perusopetuslain määrittämiä kirjaamis- ja ilmoitusvelvoitteita.

Kasvatuksellinen keskustelu eroaa yllä mainitusta kasvatuskeskustelusta siten, että kynnys kasvatuksellisen keskustelun käymiseen on huomattavasti matalampi ja kasvatuksellista keskustelua voidaan käydä tilanteen havainneen opettajan tai ohjaajan toimesta välittömästi tapahtuneen jälkeen.

K-0 on toimintamalli, jossa puututaan erityisesti pitkään jatkuneisiin ja vakaviin konflikti- ja/tai kiusaamistapauksiin, joissa perusopetuksessa käytössä olevat keinot eivät riitä. Vakavissa kiusaamistapauksissa yhteistyötä tehdään K0- ryhmän kanssa. Kiusaamiseen puuttuvaa K-0-työtä tehdään oppilaiden ja huoltajien lisäksi laajan ammattilaisverkoston kanssa. Mukana voi olla niin koulun henkilökuntaa kuin sosiaalityö, poliisi, lastensuojelu ja kuka tahansa lapsen tai nuoren elämässä mukana oleva taho. Konfliktin juurisyyt pyritään löytämään keskustelemalla eri osapuolten kanssa sekä erikseen että yhteisissä tapaamisissa.

Vuosittain JYK:ssä opiskelee muutamia sellaisia vaativimman erityisen tuen oppilaita, joilla esiintyy itseensä, toisiin tai ympäristöön kohdistuvaa aggressiivista käyttäytymistä. Näissä tilanteissa toimitaan MAPA® -toimintamallin mukaisesti. MAPA on toimintamalli, joka antaa keinoja haasteellisen ja aggressiivisen käyttäytymisen hallintaan ja ennakointiin.

Lisäksi koulussa on keväällä 2023 päivitetty tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Päivittäminen tapahtui huoltajia ja oppilaita kuulemalla. Jyk julistettiin syrjintävapaaksi alueeksi, sillä syrjintää oli koulussa jonkun verran koettu. Syksyllä 2024 5.-7. luokkalaisille järjestetään Yhdessä ilman rasismia- koulutus Koulutus Elämään- säätiön toimesta.

Mielen hyvinvoinnin vahvistaminen

Oppilaiden kokonaisvaltainen tuen ja hyvinvointityön suunnittelu on yksi yhteisöllisen opiskeluhoitotyön tehtävistä. Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön tavoitteena on pohtia yhteistyötahojen kanssa koulun ilmiöitä ja hyvinvoinnin lisäämistä. Hyvinvointityö tapahtuu sekä koulun omissa rakenteissa ja yhteistyössä koulun ulkopuolisten moniammatillisten tahojen kanssa. Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön vuosikello ohjaa toimintaa lukuvuoden aikana. Koululta tehdään aktiivista yhteistyötä kaupungin nuorisotyön, Perhetalo Joutsikin, hyvinvointiohjaajien, Nuorisoaseman, Perhe-neuvolan, Kalliomaan sairaalakoulun, Ankkurin, Alva (alueellinen vaativa tuki)-tiimin, sosiaalitoimen, koulupoliisin ja Keusoten vammaispalvelun kanssa.

JYK:ssä opiskelee kaupungin vaativimman erityisen tuen luokkia ja jokaisella vaativimman erityisen tuen luokalla on nimetty yleisopetuksen yhteistyöluokka. Yhteistyön laajuus yhteistyöluokatoiminnan osalta vaihtelee tiivistä, monia oppiaineita koskevasta yhteisopettajuudesta projekti- ja tapahtumaluonteiseen satunnaisempaan yhteistyöhön. Yhteistyön suunnittelun lähtökohdaksi on aina oppilaiden yhdenvertaisuus ja yhteistyön tavoitteellisuus opetuksessa. Yhteistyöluokkayhteistyön tavoitteena on oppilaiden oppimisen tukemisen lisäksi mm. myös oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen, kiusaamisen ennaltaehkäisy sekä oppilaan itsetunnon, minäpystyvyyden ja opiskelumotivaation vahvistaminen.

JYK:ssä edistetään liikkuvaa elämäntapaa ja sitä kautta lisätään oppilaiden hyvinvointia. Liikkuva Koulu-vastaavan tehtävänä on edistää oppilaiden liikkuvuutta koulupäivien aikana ja tuoda mahdollisuuksia tutustua monipuolisesti eri liikuntalajeihin.

Koulussa toimii yhdeksäsluokkalaisia tukioppilaita, jotka auttavat, tukevat ja opastavat pienempiä oppilaita monenlaisissa arjen asioissa. Lisäksi koulussa kehitetään jatkuvasti iltapäivätoimintaa siten, että tavoitteena on muodostaa lapsen koulupäivästä eheä hyvinvointia tukeva kokonaisuus ja edistää lasten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa koulu- ja iltapäivätoiminnassa. Iltapäivätoiminnassa tehdään aamu- ja iltapäivätoimintojen välistä yhteistyötä, Myös srk-järjestämän iltapäivätoiminnan kanssa tehdään säännöllistä yhteistyötä.

Yläkouluikäisille on vuosittain Ehyt ry:n tuottamia ja vanhempainverkoston kustantamia päihdekasvatustunteja. Päihdekasvatusta toteutetaan myös yhdessä nuorisotoimen kanssa lähinnä kuudesluokkalaisille ja yläkoulun oppilaille.

Koululla on henkilöstön tekemät, oppilaiden kommentoimat puuttumisen portaat. Tällä toimintamallilla pyritään siihen, että tasapuolisuus ja tasa-arvoisuus erilaisissa tilanteissa olisi yhdenmukaista. Puuttumisen portailla pyritään myös ylläpitämään psyykkistä ja fyysistä turvallisuutta.

Kuraattorit ja terveydenhoitajat ovat oppilaiden ja henkilökunnan tavoitettavissa viikoittain. Tavoitteena on, että oppilashuollon henkilöstön näkyvyyttä kasvatetaan lukuvuoden aikana.

Koulukohtaiset teemat

Koko koulun yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia vahvistetaan luomalla arjen kohtaamisia ja yhteisiä tapahtumia. Luodaan hyvinvoinnin rakenteita koulun eri rakennusten yhteisöllisyyttä vahvistamaan.

Oppilaita ohjataan ja kannustetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan opiskelussa siten, että jokainen löytäisi itselleen mielisimmän tavan oppia ja osaisi hyödyntää näitä taitoja opinnoissaan. Lisäksi hyviä tapoja korostetaan kaikissa arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten esimerkiksi välitunneilla ja ruokailussa. Kaveri- ja yhteistyötaitoja vahvistetaan.

Oppilaille järjestetään mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa kouluyhteisön kehittämiseen (mm. henkilökunnan työryhmien ja oppilashuoltoryhmän kanssa) ja toteutukseen. Oppilaskunta osallistuu tapahtumien ja teemapäivien järjestämiseen ja mm. välituntitoiminnan kehittämiseen. Lisäksi oppilaat toimivat aktiivisina jäseninä Verso -toiminnassa, jonka tavoitteena on kiusaamisen ennaltaehkäisy. Oppilaat toimivat kummeina ja tukioppilaina.

Suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Jokaisessa järvenpäälaisessä koulussa on sitouduttu ennalta ehkäisemään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa. Kaikki koulut noudattavat kiusaamisen vastaista toimintamallia, joka on myös löydettävissä kaupungin [www-sivuilla](http://www.sivuilla). Järvenpään opetussuunnitelman arvojen mukaisesti, koulunkäynti perustuu positiiviseen ja kannustavaan palautteeseen, ryhmän kehityksen tukemiseen ja yhteishengen luomiseen. Jokainen yksilö on arvokas omana itsenään. Opetuksessa painotetaan erilaisuuden hyväksymistä. Oppilaille selvitetään kiusaamisen määritelmät sekä seuraukset etukäteen. Oppilaita ohjataan hyvään käytökseen ja vastuuntuntoon arkipäivän tilanteissa.

Kiusaamisen vastainen toimintamalli

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka -ja vaaratilanteissa

Jokaisessa koulussa päivitetään lukuvuosittain opiskeluhoitosuunnitelman lisäksi mm. kriisisuunnitelma sekä ohjeistukset miten toimia äkillisessä uhka- ja vaaratilanteissa. Kriisisuunnitelma käydään lukuvuosittain läpi henkilöstön kanssa ja se säilytetään koululla henkilöstön saatavilla. Kriisin kohdatessa rehtori vastaa tiedottamisesta yhdessä opetuspalveluiden hallinnon kanssa, ellei tiedottamisesta vastaa jokin muu viranomaistaho. Uhka- ja vaaratilanteita harjoitellaan kouluilla säännöllisesti. Kaikissa kouluissa on turvallisuusvastaavat tukemassa koulun päivittäistä turvallisuustyötä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden tapahtumat

Suunnitelma

Lukuvuoden aikana koulun kehittämisiimit järjestävät kehittämisen aiheeseen liittyvän tapahtuman osallistaen oppilaat ideointiin ja suunnitteluun.

Koko koulun yhteinen itsenäisyyspäivän lipunnosto järjestetään koulun pihalla 5.12.2024

Joulujuhlat ja keväthuhlat järjestetään koululla.

Päivänavauksia järjestetään säännöllisesti koko koululle.

Ehtolaiskuulustelu on sovittu pidettäväksi 10.6.2025 klo 12.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koululta käytiin adventtikirkossa ja koululla toteutettiin uskonnoton tapahtuma

Leirikoulut ja retket

Suunnitelma

Yleisopetuksen kuudennet luokat toteuttavat lukuvuoden aikana leirikoulun. 6CD oli leirikoulussa syyslukukauden alussa Pajulahdessa 2.-3.9.2024. 6AB menee leirikouluun Suomenlinnaan keväällä 26.-28.9.2025. Yleisopetuksen luokka 9B tekee kevätlukukauden lopussa kokopäivän retken.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Koulun tilaisuudet

Suunnitelma

Itsenäisyyspäivän lipunnosto 5.12.2024.

Joulu- ja keväťjuhla järjestetään koulun liikuntasalissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Adventin ajan tilaisuudet

Suunnitelma

Koulu osallistuu seurakunnan järjestämään adventtikirkkoon. Oppilaille, jotka eivät osallistu uskonnolliseen tilaisuuteen kirkossa, järjestetään kaupunkitasoisesti koordinoitu vaihtoehtoinen tilaisuus.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Lukuvuoden aikana toteutettavat huoltajaillat:

- 7.luokkalaisten toiminnallinen toiminnallinen huoltajailta oppilaille ja huoltajille 20.8.
- Alakoululaisten huoltajailta 18.8.
- vaativimman erityisen tuen 9.-luokkalaisten huoltajailta 10.9.
- 8.-9 -luokkalaisten huoltajailta 18.9.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Suunnitelma

- Koululla on Stipendirahasto, jonka puheenjohtajana toimii rehtori. Rahastoon valitaan vuosittain opettajajäsen sekä oppilasjäsenet. Rahaston hallitukseen kuuluu myös lautakuntajäsen.
- Koulun verkkosivuilla julkaistaa koulun blogia. Koululla on myös aktiivinen Instagram-tili. Näin pyritään viestimään ajantasaisesti koululla tapahtuvista arjen toiminnoista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Stipendirahaston kokous pidettiin sääntöjen mukaisesti toukokuussa. Haasteena oli jälleen osinkojen kirjautumattomuus stipenditilille.

Yhteistyö

Suunnitelma

Nuorisotoimi

Hammashoito

Toisen asteen oppilaitokset

Vanhempainyhdistys

Suunnitelma

Järvenpään Yhteiskoulussa toimii vanhempainkerho. Järvenpään Yhteiskoulun Vanhempainkerho järjestää lukuvuoden aikana tapahtumia koulun oppilaille, mm. Halloween-disco lokakuussa 2024 ja vappudisco huhtikuussa 2025.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Varhaiskasvatus

Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Pollen päiväkot, jonka kaksi ryhmää toimii koulun tiloissa elokuusta 23 alkaen. Juholan rakennuksen käytänteitä ja toimintatapoja ja yhteistä työtä ja sen rakenteita pyritään kehittämään lukuvuoden aikana yhdessä varhaiskasvatuksen esihenkilöiden kanssa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Suunnitelma

Osoite: Kaskitie 8 - 12, 04410 Järvenpää

Rehtori: Petteri Roiha puh. 040 315 2332

Apulaisrehtorit: Ilkka Miettinen puh. 040 315 2480 (Ala-Kartano) ja Hanna Eronen puh. 040 315 2612 (Ylä-Kartano)

Oppilaanohjaajat: Katariina Jarkko puh. 040-315 2485 Mari Pekkarinen puh. 040 315 2417 Johanna Olli puh. 040 315 2682

Opettajanhuone: puh. 040-3152491 / 040-3152482

Koulusihteeri: Hanna Lindroos puh. 040 315 2927(Ala-Kartano) ja Sanna Kurki puh. 040 315 2481 (Ylä-Kartano)

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Kati Nikulainen puh. 040 807 4131 (1-4 lk.) ja Enni Hyypiä puh. 040 807 4136 (5-9 lk.)

Koulupsykologi: Sarah Winter puh. 040 807 4154 (1-2 lk.) ja Kirsi Putous puh. 040 807 4191 (3-9 lk.)

Terveystenhoitaja: Satu Soini puh. 050 497 0010 (alakoulu) ja Pinja Laavola puh. 050 497 0005 (yläkoulu)

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Marika Kalliokoski puh. 040 315 2613

Koulun kotisivut: Kartanon koulu | Järvenpää (jarvenpaa.fi)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Petterin Roihan siirryttyä toiseen tehtävään Kartanon koulun vs.rehtorina toimi Ilkka Miettinen ajalla 10.3.- 27.4.2025 ja Hanna Eronen ajalla 28.4.-12.6.2025. Mari Pekkarisen siirryttyä toiseen tehtävään oppilaanohjaajana toimi Pinja Alanko ajalla 1.11.2024-31.12.2024 ja Liisa Kuukasjärvi 7.1.2025 alkaen.

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

<<<<<

Kartanon koulun arvot ovat:

- vastuullisuus
- oikeudenmukaisuus
- toisesta huolehtiminen
- luovuuteen ja innovatiivisuuteen kannustaminen

Koulun toimintakulttuurin kehittäminen

Koulun toimintakulttuurissa korostetaan seuraavia periaatteita: oppilaskeskeisyys, yhteisöllisyys, joustavien opetusjärjestelyjen tarjoaminen oppilaiden tarpeisiin vastaamiseksi sekä oppilaiden ja huoltajien osallisuus koulunkäynnin päivittäisiin ratkaisuihin. Pyrimme myös opettamaan oppilaille vastuun tärkeyden omasta hyvinvoinnistaan ja yhteisön jäsenten hyvinvoinnin edistämisestä.

Koulun toimintakulttuurissa kiinnitetään erityistä huomiota oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin tukemiseen. Tämä saavutetaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistumiseen, edistämällä yhteisöllistä työtettä, toteuttamalla ennakoivaa ja varhaista puuttumista ongelmiin sekä aktiivisesti suunnittelemalla tukipalveluiden käyttöä.

Kasvua ja oppimista tukevien pedagogisten ratkaisujen kehittäminen

Yhteisopettajuutta pyritään vahvistamaan luomalla mahdollisuuksia resurssien suunnitteluvaiheessa. Tämä sisältää muun muassa tilojen käytön suunnittelun sekä lukujärjestyksen laatimisen eri oppiaineissa. Tähän prosessiin osallistuvat useat koulun toimijat, kuten luokanopettajat, aineenopettajat, resurssiopettajat, erityisopettajat ja pienryhmien opettajat. Henkilökuntaa kannustetaan myös aktiivisesti jakamaan omaa osaamistaan ja suunnittelemaan opetusta yhteistyössä muiden kollegoidensa kanssa.

Koulun toiminnan suunnittelua ja kehittämistä toteutetaan monissa eri foorumeissa, kuten viikoittaisissa johtoryhmän kokouksissa, oppilashuoltoryhmän kokouksissa, luokkatasokohtaisissa tiimeissä ja eri osa-alueiden kehittämisen tiimeissä. Erityisesti kiinnitetään huomiota johtoryhmätyöskentelyn ja tiimityön vahvistamiseen sekä tiimien osallistamiseen päätöksentekoon. Lisäksi lukuvuoden aikana keskitytään johtajuuden jakamiseen ja vastuiden selkeyttämiseen, erityisesti kolmen rehtorin mallin myötä, joka tuo uudenlaisia tehtäväkuvia ja esimiehiä kouluun.

Resurssiviisaus - kestävän kehityksen tavoitteet

Oppilaille opetetaan resurssien viisasta käyttöä kaupunkikohtaisen toimintamallin mukaisesti. Tavoitteena on ohjata heitä hyödyntämään erilaisia resursseja, kuten luonnonvaroja, raaka-aineita, energiaa, tuotteita ja palveluja tavalla, joka tukee kestävää kehitystä ekologisesti, sosiaalisesti ja taloudellisesti. Koulun oppilaskunta osallistuu aktiivisesti resurssiviisauden edistämiseen, mukaan lukien teemat kuten hävikin vähentäminen, energian säästäminen sekä kierrätys. Näitä teemoja käsitellään esimerkiksi kuvaamataidon, kotitalouden ja käsityön tunneilla, ja ne tuovat oppilaille tärkeitä näkökulmia kestävään elämäntapaan.

Hyvinvointitaitojen opettamista toteutettiin Järvenpään kaupungin hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti.

Yläkoulun puolella pidettiin kerran kuussa vaihtuvina ajankohtina hyvinvointitaitojen opettamiseen keskittyvä LV-tunti. Alakoulun puolella hyvinvointitaitojen opettaminen tapahtui luokanopettajan antaman muun opetuksen ohessa yhdellä tunnilla viikottain. Lisäksi pidettiin hyvinvointiteemaisia välitunteja kerran kuukaudessa.

Koko koulussa järjestettiin hyvinvointiaiheisia aamunavauksia.

Tukioppilaat järjestivät teemaviikkoja ja tapahtumia, jotka osaltaan vahvistivat hyvinvointia koulussa.

=====

Hyvinvointitaitojen opettamista toteutettiin Järvenpään kaupungin hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti.

Yläkoulun puolella pidettiin kerran kuussa vaihtuvina ajankohtina hyvinvointitaitojen opettamiseen keskittyvä LV-tunti. Alakoulun puolella hyvinvointitaitojen opettaminen tapahtui muun opetuksen ohessa.

Koko koulussa järjestettiin hyvinvointiaiheisia aamunavauksia.

Tukioppilaat järjestivät hyvinvointiaiheisia teemaviikkoja ja tapahtumia, jotka osaltaan vahvistivat hyvinvointia koulussa.

>>>>>

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Suunnitelma

Tassu10: Kohdistettu yläkouluun

Kieppi: Kohdistettu yläkouluun

Lukuhanke: Syyslukukausi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yläkoululla toimi lukuvuonna 2024-2025 ensimmäistä kertaa joustavin ryhmittelyin toimiva Keidasryhmä, jonka toiminta oli rahoitettu Tassu10-hankkeella. Joustavin ryhmittelyin toimiva ryhmä oli kohdennettu erityisesti 7.-luokkalaisille.

Joustavin ryhmittelyin toimiva ryhmä saatiin hyvin toimimaan lukuvuoden kuluessa. Havaittuja kehittämiskohteita huomioidaan tulevana lukuvuonna.

Kieppi-hanke kohdentui S2-oppilaiden suomen kielen ja oppimisen tukemiseen. Hankkeen myötä saatiin hyvin tuettua S2-oppilaita.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

<<<<<

Yhdysluokkaopetusta toteutettiin yhteensä seitsemässä opetusryhmässä. Kolmessa yläkoulun erityisluokassa, joista kahdella luokista oli 8.ja 9.-luokan oppilaita ja yhdellä 7.ja 8.-luokan oppilaita. Näiden lisäksi ylä- ja alakoulussa toimi yhteensä neljä valmistavan opetuksen luokkaa, joissa yhdysluokkaopetus toteutui.

=====

Yhdysluokkaopetusta toteutettiin kolmessa yläkoulun erityisluokassa. Kahdella luokista oli 8.ja 9.-luokan oppilaita ja yhdellä 7.ja 8.-luokan oppilaita.

>>>>>

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Koulussamme kolmiportainen tuki hoidetaan lähtökohtaisesti joustavin opetusjärjestelyin ja jatkuvan kehittämisen periaatteella koulun resurssien puitteissa. Tukea kohdennetaan oppilastasoisesti moniammatillisen työryhmän jatkuvan tarkastelun sekä myös oppilaan ja perheen kanssa palaverissa tehdyn tuen tarpeen arvioinnin perusteella.

Luokakohtaisia tuen tarpeita ja tukimuotoja pohditaan yhteisöllisessä opiskeluhuollon toiminnassa, moniammatillisessa työryhmässä ja koulun johtoryhmän kokouksissa. Yksittäisen oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tuen asioita suunnitellaan erikseen koottavassa yksilökohtaisen opiskeluhuollon kokoonpanossa tai pedagogisen asiantuntijaryhmän koolle kutsumassa kokouksessa.

Joustavia ryhmittelyjä mahdollistetaan lukujärjestykseen tehtävien oppituntien palkitusten, yhteisopettajuuden ja oppilaiden integroitiratkaisuiden avulla.

Alakoulussa toimii yksi maahanmuuttajille suunnattu valmistavan opetuksen oppilasryhmä.

Oppilaiden tukena toimivat oman opettajan lisäksi erityisopettajat, S2-kielen opettajat, koulunkäynninohjaajat, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja, koululääkäri, kouluvalmentaja ja nuorisotyöntekijöitä. Lisäksi oppilasta ja perhettä auttavaa tukea on mahdollista saada kaupungin, Keusoten ja erikoissairaanhoidon toimijoilta ja palveluista.

Ala-Kartanossa on käytössä lisäksi myös tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen Maltti-ryhmäkuntoutus, joka on oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvä toimintamalli. Kohderyhmänä ovat 7 -11 -vuotiaat lapset, joilla on tarkkaavuuden ja oman toiminnan ohjaamisen vaikeuksia sekä mahdollisesti myös impulssien kontrollin ongelmaa. Maltti -kuntoutus on kehitetty Niilo Mäki instituutin ja Jyväskylän perheneuvolan Lastentutkimusklินิกalla osana kliinistä työtä lasten kuntoutusryhmien yhteydessä. Maltti -kuntoutusryhmän koko on 4 - 6 lasta ja kaksi koulutuksen saanutta erityisopettajaa. Maltti -kuntoutus koostuu n. 20 ryhmätapaamisesta. Jokainen tapaaminen on tarkasti strukturoitu ja rakenteeltaan samanlainen. Jokaiselle kerralle on määritelty tapaamisen tavoitteet.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Alakoulussa toimi lukuvuoden aikana kaksi maahanmuuttajille suunnattua valmistavan opetuksen ryhmää. Yksi ryhmistä oli toiminnassa koko lukuvuoden ajan ja toinen ryhmä aloitti toimintansa syysloman jälkeen.

=====

Alakoulussa toimi lukuoden aikana kaksi maahanmuuttajille suunnattua valmistavan opetuksen ryhmää. Yksi ryhmistä oli toiminnassa koko lukuvuoden ajan ja toinen ryhmä aloitti toimintansa syysloman jälkeen.

Yläkoulussa toimi koko lukuvuoden ajan kaksi maahanmuuttajille suunnattua valmistavan opetuksen ryhmää.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Suunnitelma

Koulussamme toimii oppilaskunta, joka toimii yhtenäisen koulun hengessä vuosiluokilla 1-9. Oppilaskuntaa ohjaavat Noora Haarto, Maria Jääskeläinen ja Pia Porola.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan toiminnan täydellistä toteutumista esti etenkin koulun rakenteelliset ratkaisut. Toimintaa on tämän tiedon pohjalta tarpeen kehittää etenkin yläkoulun puolella.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Suunnitelma

Monialainen oppimiskokonaisuus, eli MOKO, toteutetaan isona kokonaisuutena kevätlukukaudella. 5.- ja 7.- luokilla on Järvenpään opetussuunnitelman mukaisesti Tuusulanjärvi. Muiden vuosiluokkien MOKO-kokonaisuus toteutetaan oppilaita osallistamalla aiheen valinnasta käytännön toteutukseen saakka.

1.-9. luokilla oppimiskokonaisuuden aihetta käsitellään mahdollisuuksien mukaan kaikissa oppiaineissa yhden viikon aikana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui koulun suunnitteleman kokonaisuuden mukaisesti. MOKO-viikot toteutettiin siten, miten Arviointi- ja OPS-tiimi, jonka vastuulle MOKO-viikot kuuluu, oli suunnitellut viikot toteutettavan.

5.- ja 7.-luokkalaisten MOKO-aiheena oli Järvenpään kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti Tuusulanjärvi.

8.- ja 9.-luokkalaisten ehdottivat ja ehdotusten pohjalta äänestivät luokka-asteen MOKO-aiheen.

8.-luokan MOKO-aihe oli ravinto ja 9.-luokan pelit. Näitä aiheita käsiteltiin eri oppiaineissa ennalta sovittuina MOKO-viikkoina.

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Opetusta ja tukea suunniteltaessa on otettava huomioon, että tuen tarve voi vaihdella tilapäisestä jatkuvaan tai yhden tukimuodon tarpeesta useamman tukimuodon tarpeeseen. Ensimmäiseksi tarkastellaan koulussa käytössä olevia toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta oppilaalle. Tarkastelun pohjalta arvioidaan, voidaanko näitä muuttamalla toteuttaa oppilaalle aikaisempaa paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarvetta kartoitetaan mm. erityisopettajien tekemällä suunnitelmallisella seulonalla. Jokaisessa Järvenpään koulussa toimii yhteisöllisesti toimiva yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä ja tarpeen mukaan koottava yksilökohtainen, moniammatillinen opiskeluhoitoryhmä, jonka tehtävänä on ohjata, toteuttaa ja ohjeistaa tuen toteutumista koulussa sekä toimia pedagogisten arvioiden ja selvitysten käsittelijänä. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä vastaa luokkien, ryhmien ja koulun hyvinvoinnin ja tuen suunnittelusta ja seurannasta

Tuki annetaan oppilaalle ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa erilaisin joustavin järjestelyin, ellei oppilaan etu tuen antamiseksi välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään, Keidas-luokkaan (yläkoulu) tai kouluun. Erityisesti huolehditaan tuen jatkumisesta lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä hänen siirtyessä perusopetuksesta toiselle asteelle. Tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien monimuotoistumista ja syvenemistä sekä pitkäaikaisvaikutuksia. On huolehdittava oppilaan mahdollisuuksista saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa sekä tuettava oppilaan myönteistä käsitystä itsestään ja koulutyöstä. Pedagoginen asiantuntemus ja opettajien sekä muiden tuen ammattihenkilöiden monialainen yhteistyö tuen tarpeen havaitsemisessa, arvioinnissa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää. Yhteistyöhön kulloinkin osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti. Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi oppilaiden oppimisen edistymistä ja koulunkäynnin tilannetta tulee arvioida jatkuvasti. Iltapäivätoiminta toimii kiinteässä yhteistyössä koulujen kanssa. Se tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä, mikä näkyy myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa ja tiedonsiirrossa. Iltapäivätoiminnan henkilöstölle tulee luovuttaa toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa ei järjestetty kerhotoimintaa tänä lukuvuonna.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

Arviointi ja johtopäätökset

Kerhotoiminnan sijaan koulussa järjestettiin Harrastuksen Suomen malli mukaista harrastustoimintaa.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kartanon koulussa järjestettiin kerhoja Harrastamisen Suomen mallin mukaisesti.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelman 2024- 2025 löydät täältä: Opiskeluhuolto | Järvenpää (jarvenpaa.fi)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen (koulu täyttää)
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen (koulu täyttää)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

<<<<<<

Yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä panostettiin ennaltaehkäisevään koulutasoiseen hyvinvointityöhön.

Hyvinvointitaitojen opettamista toteutettiin Järvenpään kaupungin hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti.

Yläkoulun puolella pidettiin kerran kuussa vaihtuvina ajankohtina hyvinvointitaitojen opettamiseen keskittyvä LV-tunti. Alakoulun puolella hyvinvointitaitojen opettaminen tapahtui luokanopettajan antaman muun opetuksen ohessa yhdellä tunnilla viikottain. Lisäksi pidettiin hyvinvointiteemaisia välitunteja kerran kuukaudessa.

Koko koulussa järjestettiin hyvinvointiaiheisia aamunavauksia.

Tukioppilaat järjestivät teemaviikkoja ja tapahtumia, jotka osaltaan vahvistivat hyvinvointia koulussa.

=====

Hyvinvointitaitojen opettamista toteutettiin Järvenpään kaupungin hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti.

Yläkoulun puolella pidettiin kerran kuussa vaihtuvina ajankohtina hyvinvointitaitojen opettamiseen keskittyvä LV-tunti. Alakoulun puolella hyvinvointitaitojen opettaminen tapahtui muun opetuksen ohessa.

Koko koulussa järjestettiin hyvinvointiaiheisia aamunavauksia.

Tukioppilaat järjestivät hyvinvointiaiheisia teemaviikkoja ja tapahtumia, jotka osaltaan vahvistivat hyvinvointia koulussa.

>>>>>

=====

Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi koulussa toimi koulukohtainen oppilashuoltoryhmä. Sen toiminan painopiste oli ehkäisevässä ja kouluyhteisön hyvinvointiin suuntaavassa työssä. Kaikille oppilaille toteutettiin luokkakyselyt, jotka käytiin läpi oppilashuoltoryhmässä opettajan läsnäollessa. Kehitettävää on huoltajien osallistamisen tavoissa ja heidän panoksensa mukaan ottamisessa myönteisen kouluilmapiirin tukemisessa.

Yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä tehtiin ennaltaehkäisevää koulutasoisen hyvinvoinnin toteutumiseksi.

Hyvinvointitaitojen opettamista toteutettiin Järvenpään kaupungin hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti.

Yläkoulun puolella pidettiin kerran kuussa vaihtuvina ajankohtina hyvinvointitaitojen opettamiseen keskittyvä LV-tunti. Alakoulun puolella hyvinvointitaitojen opettaminen tapahtui luokanopettajan antaman muun opetuksen ohessa yhdellä tunnilla viikottain. Lisäksi pidettiin hyvinvointiteemaisia välitunteja kerran kuukaudessa.

Koko koulussa järjestettiin hyvinvointiaiheisia aamunavauksia.

Tukioppilaat järjestivät teemaviikkoja ja tapahtumia, jotka osaltaan vahvistivat hyvinvointia koulussa.

=====

Hyvinvointitaitojen opettamista toteutettiin Järvenpään kaupungin hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti.

Yläkoulun puolella pidettiin kerran kuussa vaihtuvina ajankohtina hyvinvointitaitojen opettamiseen keskittyvä LV-tunti. Alakoulun puolella hyvinvointitaitojen opettaminen tapahtui muun opetuksen ohessa.

Koko koulussa järjestettiin hyvinvointiaiheisia aamunavauksia.

Tukioppilaat järjestivät hyvinvointiaiheisia teemaviikkoja ja tapahtumia, jotka osaltaan vahvistivat hyvinvointia koulussa.

>>>>>

>>>>>

Lukuvuoden tapahtumat

Suunnitelma

Syyslukukausi:

Isänpäiväkahvit 8.11.2024

Lucia-kulkue 13.12.2024

Joulujuhla 19.12.2024 klo 10-11 alakoulu ja 7.lk. ja klo 11:30-12:30 8-9 lk.

Joululaulajaiset 20.12.2023 klo 9-10 alakoulu ja 10:30-11:30 yläkoulu

Kevätlukukausi:

Ruusun ja kirjan päivä 23.4.2024

Äitienpäivän konsertti 9.5.2024

Kevätjuhla 31.5.2024, klo 8:30-9:15 alakoulu, klo 09:30-10:30 7-8 lk. sekä klo 11-12 9. lk.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Etukäteen suunnitellut tapahtumat toteutuivat suunnitellusti.

Juhlista ja tapahtumista vastasi ensisijaisesti Viestintä- ja kulttuuri tiimi. Suunnittelua tehtiin yhteistyössä johtoryhmän kanssa.

Jatkossa on tarpeen pohtia hyvissä ajoin vanhempien mahdollisuutta osallistua lukukauden ja lukuvuoden päättäviin juhliin.

Jatkossa on myös tarpeen kirjata lukuvuosisuunnitelmaan vuosittain toistuvat tapahtumat, eli 9.-luokkalaisten tanssit ja liikunnallinen iltapäivä.

Leirikoulut ja retket

Suunnitelma

Lukuvuonna 2024-25 9D on leirikoulussa 22.-23.5.2025. Suunnitelma toimitettu luokanvalvojan, Tuija Sipiän toimesta.

Lukuvuonna 2024-25 9A on leirikoulussa. Suunnitelma toimitettu luokanvalvojan, Ritva Vilpon toimesta.

Erityisen tuen pienluokat toteuttavat retkiä lukuvuoden aikana ja toimittavat niistä retkisuunnitelmat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Leirikoulut toteutuivat suunnitellusti.

Päiväretkillä käyneiden luokkien luokanvalvojat toimittivat hyvissä ajoin ennen retkeä retkisuunnitelman.

Oppilaanohjaajat veivät oppilasryhmiä tutustumaan toisen asteen oppilaitoksiin lukuvuoden aikana.

Kartanon koulun 9.luokan oppilaat tekivät vierailun opettajien johdolla Lahteen Yrityskylään.

Koulun tilaisuudet

Suunnitelma

Syyslukukausi:

Isänpäiväkahvit 8.11.2024

Lucia-kulkue 13.12.2024

Joulujuhla 19.12.2024 klo 10-11 alakoulu ja 7.lk. ja klo 11:30-12:30 8-9 lk.

Joululaulajaiset 20.12.2023 klo 9-10 alakoulu ja 10:30-11:30 yläkoulu

Kevätlukukausi:

Ruusun ja kirjan päivä 23.4.2024

Äitienpäivän konsertti 9.5.2024

Kevätjuhla 31.5.2024, klo 8:30-9:15 alakoulu, klo 09:45-10:30 7-8 lk. sekä klo 11–12 9. lk.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Etukäteen suunnitellut tapahtumat toteutuivat suunnitellusti.

Juhlista ja tapahtumista vastasi ensisijaisesti Viestintä- ja kulttuuriitiimi. Suunnittelua tehtiin yhteistyössä johtoryhmän kanssa.

Jatkossa on tarpeen pohtia hyvissä ajoin vanhempien mahdollisuutta osallistua lukukauden ja lukuvuoden päättäviin juhliin.

Jatkossa on myös tarpeen kirjata lukuvuosisuunnitelmaan vuosittain toistuvat tapahtumat, eli 9.-luokkalaisten tanssit ja liikunnallinen iltapäivä.

Adventin ajan tilaisuudet

Suunnitelma

Lucia-kulkue 13.12.2024

Joulujuhla 19.12.2024 klo 10-11 alakoulu ja 7.lk. ja klo 11:30-12:30 8-9 lk.

Joululaulajaiset 20.12.2023 klo 9-10 alakoulu ja 10:30-11:30 yläkoulu

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Adventin ajan tilaisuudet toteutuivat suunnitellusti. Lucia-kulkueen suunnittelusta vastasi musiikinopettaja yhteistyössä Viestintä- ja kulttuuriitiimin sekä johtoryhmän kanssa.

Kulkue toteutettiin koko koulussa.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Jokaisella vuosiluokalla pidetään lukuvuoden aikana ainakin 1 kpl vanhempainilta. Vanhempainilloista merkittävimmät ovat koulunsa aloittavien 1 luokkalaisten ja nivelvaiheessa olevien 7 luokkalaisten vanhempainillat.

Luokat	Päivämäärä
1lk	14.8.
2-6lk	28.8.
7lk	18.9.
8-9lk	23.10.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Suunnitelma

Koulun kovien materiaalien käsityön opetus järjestetään Wärtsiläkatu 14:ssä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yläkoulun kovien materiaalien käsityötunnit pidettiin suunnitelman mukaisesti Wärtsiläkadun opetustilassa. Alakoulun kovien materiaalien opetus järjestettiin Väli-Kartanossa.

Yhteistyö

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulu teki tiivistä yhteistyötä Nuorisotoimen kanssa. Nuorisotoimi järjesti yläkoululla viikoittain välituntitoimintaa. Lisäksi Nuorisotoimi osallistui muutamien luokkien ryhmäytymiseen ja yhdessä työskentelemisen tukemiseen.

Seurakunta järjesti viikoittain yläkoulla välituntitoimintaa.

Kouluvalmentaja osallistui aktiivisesti oppilaiden osallistamiseen ja oppilaiden kouluviihtyvyyden lisäämiseen.

Vanhempainyhdistys

Suunnitelma

Koti ja koulu ovat lapsen tärkeimmät kasvattajat – yhteistyötä niiden välillä tarvitaan.

Kartanon koulun vanhempainyhdistyksen toiminnan tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kodin sekä koulun välistä yhteistyötä. Toimivalla kodin ja koulun välisellä yhteistyöllä on tutkitusti myönteisiä vaikutuksia lapsen koulunkäyntiin ja koulussa viihtymiseen.

Yhdistyksen toiminta on vapaaehtoista ja sitä toteutetaan talkoovoimin. Kokoontumisia on kahdesta kolmeen lukukaudessa. Tapaamisiin ovat tervetulleita kaikki koulun oppilaiden huoltajat. Mukanaolo ei sido mihinkään, mutta sitä kautta pääsee tutustumaan lähemmin koulun toimintaan ja muihin vanhempiin.

Yhdistyksen varainhankinnan tärkeimpiä keinoja ovat kannatusjäsenmaksut ja tapahtumien myyntituotot. Varoilla hankitaan mm. oppilaiden stipendit ja hymypatsaat.

Yhdistys tiedottaa toiminnastaan Kartanon koulun nettisivujen sekä Wilma-viestien avulla.

Lisätietoja: puheenjohtaja Anna Lempiäinen tai opettajajäsen Pauliina Pelli (Wilman tai pauliina.pelli@jarvenpaa.fi - sähköpostin kautta).

Vanhempien toivotaan tukevan yhdistyksen toimintaa vapaaehtoisen kannatusjäsenmaksun avulla!

Yhdistyksen tilinumero on: FI95 5092 0920 3568 78

Saaja: Kartanon koulun vanhempainyhdistys

summa: 20 euroa

Arviointi ja johtopäätökset

<<<<<

Vanhempainyhdistyksen opettajajäsenenä toimivat Pauliin Pelli ja Maria Jääskeläinen. Lisäksi virka-apulaisrehtori Ilkka Miettinen toimi yhteyshenkilönä koulun ja yhdistyksen välillä. Koulun edustajat osallistuivat yhdistyksen kokouksiin säännöllisesti ja organisoivat erilaisia yhdistyksen kyselyitä koulussa. Yhdistys hankki kouluun mm. sermejä, jätelöitä,

stipendejä, lautapelejä, välituntivälineitä ja palkinnot Kartanon parhaille opettajille, jotka valittiin yhdistyksen toteuttaman kyselyn perusteella.

=====

Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi alakoulussa järjestettiin vanhempainyhdistyksen kustantamana Korkeasaaren retki. Lisäksi oppilaskunnan hallitus

>>>>>

Varhaiskasvatus

Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Isokydön päiväkoti, Päiväkoti Kulma ja Päiväkoti Cooper.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö painottui syyslukukauteen. Yhteisiä tapahtumia oli lukuvuoden mittaan alakoulussa.

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Suunnitelma

REHTORI

- Päivi Oinasmäki 0403152816

APULAISREHTORIT

- Pirjo Tuominen 0403153598
- Henri Vihervuori 0403153175

KOULUSIHTTEERIT

- Koulusihteeri Sari Laine 040 315 2292 ma-pe (koulukuljetusten yhteyshenkilö)
- Koulusihteeri Maarika Lavela-Veijo 040 315 3994

MUITA YHTEYSTIETOJA

- Koulukeittiö Nina Laaksonen 040 134 8411
- Koulun iltapäivätoiminta:
 - Ryhmä Koivikko 040 315 3434
 - Ryhmä Kuusikko 040 315 3685
 - Ryhmä Männikkö 040 315 3684

OPISEKELIJAHUOLLON ASiantuntijat:

- Koulukuraattori Susanna Nyman 040 807 4144 (1.-3lk oppilaille)
- Koulukuraattori Johannes Saarinen 040 807 4148 (4.-9.lk oppilaille)
- Psykologi Emilia Hokkanen 040 807 4134 (1.-2.lk oppilaille)
- Psykologi Susanna Ruotsalainen 040 807 4147 (1.-2.lk oppilaille Oinaskadulla ja 3.-9.lk oppilaille Kinnarissa)
- Terveystenhoitaja Sanna Kankaanpää 050 497 0031 (5.-9.lk oppilaille)
- Terveystenhoitaja Hanna Roihu 050 497 0021 (1.-4.lk oppilaille)
- **Sähköpostit: etunimi.sukunimi@keusote.fi**

OSOITTEET

- Kinnarin koulu: Koulukuja 3, 04430, Järvenpää
- Oinaskadun yksikkö: Vanha Yhdystie 25, 04430, Järvenpää

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaitot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat hyvinvointitaidot ja perustaidot ja niiden tukemiseen liittyviä toimia ja teemoja toteutetaan Kinnarin koulussa lukuvuoden aikana jokaisessa jaksossa.

Em. painopisteitä tukevaa koulutusta on tarjolla kaikille opettajille alakoulusta yläkouluun (ja lukioon) syyslukukaudella. Koulutuksen tavoitteena on tukea jokaista opettajaa kouluarjessa positiivisen pedagogiikan ja vahvuuspedagogiikan taidoissa hyvinvoinnin ja myönteisen oppimisilmapiirin luomiseksi ja vahvistamiseksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussamme toteutui hyvinvoinnin teemaviikot syyslukukaudella vko 47 ja kevätlukukaudella vko 15. Suunnitelma ja organisointi toteutui yhteisöllisen opiskelijahuollon ryhmässä. Viikon aiheita ja toimintapisteitä toteutettiin yhteistyössä erityisopettajien, kouluvalmentajan sekä Vanhempainkerho Majakan, seurakunnan, tukioppilaiden, oppilaskunnan sekä opiskelijahuollon asiantuntijoiden kanssa.

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Suunnitelma

Kinnarin koulussa jatkuu "Uudet lukutaidot" - hanke seuraavin resurssein vuoden 2024 loppuun: 1vvt yläkouluun ja 1vvt alakouluun.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vastuuopettajina Uudet lukutaidot - hankkeessa toimivat suomen kielen ja kirjallisuuden lehtori Emma Hietaoja sekä luokanopettaja Janika Öystilä.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Kehitämme esi- ja alkuopetuksen yhteisopettajuutta sekä vuosiluokkiin sitomatonta opetusta.

- Koulussamme on kolme esi- ja alkuopetuksen oppimissolua.
- Jokaisessa solussa opiskelee ensimmäisen ja toisen luokan oppilaita sekä yksi esiopetusryhmä.
- Aloitimme jo syksyllä 2019 joustavan esi- ja alkuopetuksen toimintaympäristön kehittämistyön.
- Oppimissolujen opetustuokioissa ja ryhmätyöskentelyssä eri ikäiset lapset työskentelevät välillä toiminnan mukaan vaihtelevissa ryhmäkokoontapainoissa. Lisäksi joissakin oppitunneissa on mukana esiopetusryhmien lapsia.
- Pidämme myös perinteisiä oman ikäluokan eli ensimmäisen - ja toisen luokan oppitunteja

Yhdysluokkaopetusta ei muuten toteuteta kuin erityisen tuen pienluokissa.

Yhteisopettajuutta toteutetaan luokanopetuksen 3-6 - luokkien rinnakkaisluokilla. Saman vuosiluokan opettajat suunnittelevat opetustaan yhdessä hyödyntäen kunkin erityisosaamista eri oppiaineissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toimimme suunnitelman mukaisesti oppimissolukohtaisen esi-1-2- ryhmien kesken. Yhteistyö alku- ja esiopetuksen henkilökunnan ja lasten kesken on päivittäistä, koska toimimme samoissa tiloissa. Suunnitellut yhteiset opiskelutunnot ja toiminta toteutuivat pääsääntöisesti 3pv/vk.

Ensi lukuvuonna tulemme kehittämään lisäksi luokkatasoista yhteistyötä. Oinaskadun yksikössä jatketaan samalla toimintamallilla.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Kinnarin koulussa annetaan sekä laaja-alaista erityisopetusta että luokkamuotoista erityisopetusta.

- Tukea kohdennetaan oppilaiden tarpeiden mukaan joustavasti.
- Tuen kohdentaminen tehdään yhteistyössä kodin, opettajien, ohjaajien sekä oppilashuollon jäsenten ja asiantuntijoiden kanssa.
- Erityisen tuen pienryhmistä integroidutaan yleisopetuksen luokkiin ennalta sovittujen suunnitelmien mukaan.
- Integroinnissa huomioidaan oppilan tarpeet ja tavoitteet.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tuen kohdentaminen toteutui suunnitelman mukaisesti - tilanteiden ja tarpeen mukaan on lisätty integraatiota sekä joustavia ryhmittelyjä ja suunniteltu yksilökohtaisia ratkaisuja perusopetuksen oppimäärän suoritusten edistämiseksi.

Kuluneen lukuvuoden tuen toteutumisen ja tarpeiden pohjalta on jo suunniteltu tulevan lukuvuoden tuen järjestämistä myös tuen uudistumisen näkökulmasta.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Suunnitelma

Kinnarin koulussa toimii oppilaskunta 1-9 -luokille.

- Oppilaskuntatyöstä osa on kaikille yhteistä ja osa painottuu ala- tai yläkouluun.
- Oppilaskuntaa ohjaavia ja yhteistyössä toimintaa suunnittelevia opettajia ovat alakoulussa Lisa Tiainen ja yläkoulussa Tiia Lintula.
- Jokaisesta luokasta on valittu jäsen ja varajäsen oppilaskunnan hallitukseen.
- Oppilaskunnan ohjaavat opettajat sekä hallitus kokoontuu säännöllisesti kouluarjen ajankohtaisten asioiden pariin sekä tuomaan ideoita ja ehdotuksia koulun toimintaan, kehittämiseen ja tapahtumiin.
- Oppilaskunta myös toteuttaa ja järjestää tapahtumia ja eri aiheisiin (esimerkiksi hyvinvointiteemaan) liittyviä kyselyitä koko koulun oppilaille, jotta kaikkien ääni saisi kuulua pienimmästä isoimpaan ja samalla harjaannutaan luokkakohtaisten kokousten pitämisessä.
- Oppilaiden kuulemisen pohjalta suunnitellaan mm. teemapäivien / viikkojen ohjelmaa.

Lisäksi Kinnarissa toimivat tukioppilaat

- jotka ovat 9. luokkalaisia ja saaneet Mannerheimin lastensuojeluliiton tukioppilaskoulutuksen.
- Heitä ohjaavat Kati Hiltunen sekä Susanna Melander.
- Tukareiden tehtäväkuva liittyy uusien 7.- luokkalaisten tutustuttamiseen ja ryhmäyttämiseen sekä koko koulun ilmapiiriä ja yhteistä hyvää rakentavaan toimintaan.
- Tukioppilaat järjestävät myös virkistystä ja iloa tuovia tapahtumia ja kilpailuja esimerkiksi eri juhlapäivien, kuten Halloweenin, ystävänpäivän, joulun, pääsiäisen tuntumassa - sekä muiden juhlien ja arjenkin piristämiseksi.

Yleisesti osallisuudesta

Kaikkia oppilaita kannustetaan osallistumaan, vaikuttamaan ja toimimaan koko koulun oppilaiden ja aikuisten kanssa hyvässä yhteistyössä yhteisen koulumme kehittämiseksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Opettajat mahdollistavat oppilaiden vaikuttamistamahdollisuuksia oppitunneilla kukin omalla tavallaan, esim. keräämällä palautetta tai antamalla heidän vaikuttaa työskentelytapoihin.

Lisäksi yläkoulun oppilailla on mahdollisuus äänestää ja asettua ehdolle marraskuun nuorisovaltuustovaaleissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Suunnitelma

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa painotetaan hyvinvointitaitojen tukemista kaupungin yhteisiä painopisteitä huomioiden

Hyvinvointitaitoja nostetaan esille opetuksessa ja koulun arjessa läpi vuoden. Lisäksi järjestetään erilliset hyvinvointiviikot vähintään kerran lukukaudessa, syksyllä ja keväällä.

- Hyvinvointiviikoilla aiheita käsitellään muun opetuksen ohessa niin oppitunneilla kuin välituntisin.
- Suunnittelemme kevään viimeiselle opiskeluviikolle hyvinvointiteemaan keskittyvän MOK-viikon (vko 22).
- MOK-viikolla aihepiiriä opiskellaan alakoulussa luokka-asteittain ja yläkoulussa pajamuotoisesti eri oppiaineita yhdistellen.
- Monialaisista kokonaisuuksista luokan- ja aineenopettajat tekevät erillisen suunnitelman, jossa kuvataan monialaisen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja arviointi.
- Luokanopetuksessa monialaisia kokonaisuuksia toteutetaan myös yhteisten aihepiirien ulkopuolella luokkatason opettajatiimin suunnitelmien mukaan.

Arviointi ja johtopäätökset

Luokanopetuksessa toteutui monialaisia kokonaisuuksia OPSin eri aiheisiin liittyen muulloinkin kuin viimeisellä kouluviikolla - pääosassa ja eri aihepiireihin sisältyvinä ovat olleet kaveritaidot ja hyvinvointitaidot.

Viikon 22 / 2025 monialaisten kokonaisuuksien aihepiirit:

1-2 lk

- Avaruus ja aika
- Kaveritaidot, harrastukset

3-4lk

- Kaveritaidot
- Yhteisöllisyyden vahvistaminen

5-6lk

- Tunteet ja murrosikä
- Empatia ja vuorovaikutustaidot
- Keskiaikainen maailmankuva, arkkitehtuuri ja kuvallisten taitojen kehittäminen

7lk

- EA- taidot
- Mielen ensiaputaidot
- Ryhmätyöt, ongelmanratkaisu, ohjeiden noudattaminen
- Iloa ulkona ja luonnossa
- Erasmus - vaikuttamisprojektin aloitus

8lk

- Käden taitojen ja luovuuden kehittäminen
- Luetaan yksin ja yhdessä kaunokirjallisia tekstejä ja ideoidaan luova tuotos luetun pohjalta
- Omien vahvuuksien ja ominaisuuksien tunnistaminen

9lk

- OPO - paja: tulevaisuusajattelun kehittäminen, omien haaveiden ja tavoitteiden kirkastaminen
- Viimeistä kertaa yhdessä
- Arjen hyvinvointitaidot

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

JÄKE harrastaa - kerhotoiminta on toteutunut sekä Kinnarin koululla että Oinaskadun yksikössä. Osallistujat ovat olleet lähinnä alakoululaisia.

Yläkoululaisille on toteutettu "Oppilaiden olkkari" keskiviikkoisin. Ajatuksena on ollut mahdollisuus tehdä läksyjä ja mm. harjoitella työhakemusten tekemistä, arjen taitoja tukevaa toimintaa sekä yhdessä oloa.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

Kannustamme kerhojen toteuttamista sekä ala- että yläkoululaisille. Tänä lukuvuonna toteutunee musiikkikerho sekä tukioppilaskerho.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Musiikkikerho ei sellaisenaan toteutunut, mutta kylläkin välituntimusiisointina pienimuotoisemmin. Tukioppilastoiminta on jatkunut vireänä koko lukuvuoden,

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Suunnitelma

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2024- 2025 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Yhteisöllisen oppilashuollon tapahtumakalenteria eli vuosikelloa täydennetään lukuvuoden aikana toteutuvilla teemaviikoilla ja tapahtumilla myös eri toimijoiden osalta.

- Esimerkkeinä toteutumista ovat mm. Perhetalo Joutsikin tarjoamat palvelut
- Nuorisopalveluiden toteuttamien ryhmäyttämisten ja oppilashuollon asiantuntijoiden teematuntien käyttö tarvittaessa vuorovaikutustaitojen sekä kaveritaitojen tukemiseen
- Yhteisöllisen oppilashuollon suunnittelemien ja "Hyvinvointiviikoille" suunniteltujen mielen hyvinvointia tukevien sekä osallisuutta ja yhteisöllisyyttä vahvistavien teemojen ja pajojen toteuttaminen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuosi 2024-2025

- VKO 33: 7-kuplan "etkot" Kinnarissa
- VKO 33-35 VAKA: esiopetuksen avoin aloitus
- VKO 34: Kuraattorin 7lk:n oppitunnit alkavat
- VKO 35: 6lk Friends (3krt)
- VKO 36: 1lk tunne- ja kaveritaidot (4krt)
- VKO 37: Kaupungin yhteinen koulutus opetushenkilöstölle "Hyvinvointitaidot -kohtaa lapsen tunteet" (yläkoulu)
- VKO 38: 7 kupla Temalilla
- Kaupungin yhteinen koulutus opetushenkilöstölle "Hyvinvointitaidot -kohtaa lapsen tunteet" (alakoulu)

- VKO 39: 2lk tunne- ja kaveritaitojen pienryhmä 5krt, tunne- ja kaveritaitoryhmä 3krt, 3lk yhteinen ryhmäytys
- VKO 41: 5lk tunne- ja kaveritaitojen pienryhmä 5krt
- YOHR: Poissaoloseuranta
- VKO 44: 3lk pienryhmätoiminta ja kaveritaidot 5krt
- VKO 46: 9.lk hyvinvointitunnit (psykologi)
- VAKA: Puheeksi ottava kunta -koulutus
- VKO 47: HYVINVOINTIVIikko 1-9lk, 9.lk hyvinvointitunnit (psykologi)
- VKO 51: 5lk kaveritaitoryhmä 3krt
- VKO 3 / 2025: 1lk tunne- ja kaveritaitoryhmä 5krt
- VKO 5 : 7lk Elämäni sankari – päihdevalistusoppitunnit
- VKO 6: 2.lk kaverikerho 5krt, 6lk tunnetaitotunti (kuraattori)
- VKO 9: 1.lk tunne- ja kaveritaitoryhmä 5krt, 3lk tunne- ja kaveritaidot 6krt, 2lk tunne- ja kaveritaidot 5krt
- VKO 10 6lk Kupla
- VKO 11 YOHR: Poissaoloseuranta
- VKO 13 7lk Ilmapiiiritunti
- VKO 14 5lk kaveritaitotunti
- VKO 15 HYVINVOINTIVIikko, 7lk Ilmapiiiritunti, 4lk kaveritaitotunti
- VKO 16 5.lk Friends 3krt
- VKO 17 2lk Tunne- ja kaveritaidot 3krt
- VKO 18 Eskareiden laulukonsertti
- VKO 19 Päiväkodin ja esiopetuksen yhteinen liikuntapäivä
- VKO 21 Tulevien ykkösten tutustumisaamu, 9lk Kupla
- VKO 22 MOK- viikko mm. hyvinvointitaidot, kaveritaidot

Lukuvuoden tapahtumat

Suunnitelma

30.4.2025 toteutuu perinteinen Taksvärkkipäivä yläkoululaisille, Unicef - kävely 1-5 -luokille sekä yläkouluun tutustuminen 6. - luokkalaisille.

Aineenopettajat, jotka vapautuvat yläkoulun opetuksesta Taksvärkkipäivänä järjestävät tuleville seiskaluokkalaisille yläkoulun opetukseen tutustumisen päivän.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Leirikoulut ja retket

Suunnitelma

Luokat suunnittelevat luokkatoimikuntien yhteistyöllä retkiä ja leirikouluja lukuvuoden ajalle. Kaikki tulevat eri luokkien suunnitelmat eivät ole vielä syksyllä 2024 varmistuneet.

- 6D - luokka suunnittelee leirikoulua tälle lukuvuodelle
- muitakin retkiä ja leirikouluja toteutetaan kun luokkatoimikunnat niitä suunnittelevat opettajien johdolla

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Koulun tilaisuudet

Suunnitelma

Adventin ajan tilaisuudet

Suunnitelma

Koulun joulujuhla toteutettaneen samalla ajatuksella kuin edellisen lukuvuoden ilta-aikaan toteutettu joulujuhla, jolloin vanhemmat pääsevät seuraamaan oppilaiden esityksiä.

Kinnarissa ei ole suunnitteilla adventin ajan tilaisuuksia. Sen sijaan kevätlukukaudella pääsiäisen aikaan on toivottu seurakunnan organisoiman tilaisuuden ja rinnakkaisen tilaisuuden toteutus.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainillat

Suunnitelma

Luokanopetuksen opettajatiimit suunnittelevat luokkatasonsa vanhempainillat itsenäisesti heti syyslukukauden alussa.

7. luokkien huoltajille ja oppilaille suunnattu tutustumis/vanhempainilta toteutui 19.9. toiminnallisena kouluun ja opetukseen tutustumisen iltana. Ilta koostui sekä yhteisestä osuudesta juhlasalissa että luokittain LV:n kanssa yhteisten asioiden käsittelystä. Lisäksi illan aikana tutustuttiin koulutiloihin ja opetustiloissa toimimiseen sekä opo/oppilashuolto - aiheisiin kiertäen eri pisteissä oman luokan (huoltajat, oppilaat, LV ja muita opettajia) kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tulevan lukuvuoden suunnitelma on pitää yhteiset vanhempainillat (3) 1-9 luokille: 1-6 -luokille, 7 luokille sekä 8-9 -luokille omansa. Aiheina mm. oppimisen tuen muutos.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Suunnitelma

Yhteistyö

Suunnitelma

Vanhempainyhdistys

Suunnitelma

Vanhempainkerho

Vanhempainkerho Majakka toimii yhteistyössä Kinnarin koulun henkilökunnan, oppilaskunnan ja oppilaiden sekä vanhempien kanssa

- Puheenjohtajana toimii Erla Rätty, yhteys: kintsunvanhemmat@gmail.com
- Kokouksia on 4-6 kpl vuodessa ja niihin osallistuminen on avointa jokaiselle Kinnarin koulun oppilaan vanhemmalle
- Perinteisesti jokaiselta luokalta on vähintään yksi edustaja kokouksissa läsnä, jotta tiedonkulku on sujuvaa molempiin suuntiin
- Kokouksista, tapahtumista ja muista tärkeistä asioista tiedotetaan sekä Wilman, että Kinnarin Majakan Facebook-sivuilla

Perinteeksi muodostuneita tapahtumia:

- Pihapeli-ilta
- Halloween-disko
- Perinteinen joulumyyjäistapahtuma jossa jokaisella luokalla on mahdollisuus saada myyntipöytä ilmaiseksi luokkakassan kerryttämiseen.

Kinnarin vanhempainkerho Majakan suljettu ryhmä:

<https://www.facebook.com/groups/kinnarinmajakka/>

Avoin tapahtumasivu Kinnarin Majakan tapahtumat:

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lisäksi

- Kodin ja koulun päivä 28.9.2024
- 1-3 -luokkalaisten disco toteutui Oinaskadulla 29.4.2025

Vanhempainkerhon toiminta on aktivoitunut kuluneena lukuvuonna saatuaan lisäjäseniä vanhempainkerhon toimintaan.

Vanhempainkerhon opettajajäseninä ovat toimineet Emma Lindfors ja Lotta-Riina Vaarala

Varhaiskasvatus

Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Meillä toimii joustava esi- ja alkuopetus yhteisissä tiloissa. Varhaiskasvatusen osallistuminen yhteisölliseen opiskelijahuoltoon on vahvistunut.

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Suunnitelma

Koulu: Koivusaaren koulu

Osoite: Pietolankatu 48, 04440 Järvenpää

Rehtori: Marja Yliniemi

Apulais-/vararehtori: Reetta Koskinen ja Johanna Kulomäki

Oppilaanohjaaja: Asta Kangasjärvi ja Eeva Rinne

Opettajainhuone: 040 315 2673 ja 040 315 3531

Koulusihteeri: Sonja Kontkanen

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Emmi Kauppinen ja Miia Olli

Koulupsykologi: Tamás Gruborovics

Terveystenhoitaja: Julia Pirskanen

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Sonja Kontkanen

Koulun kotisivut:

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Hyvinvointitaitoja vahvistetaan luokanvalvojantunneilla kaikilla luokka-asteilla valmiilla, erillisellä hyvinvointitaitoihin keskittyvällä, luokka-asteittain etenevällä harjoittelumateriaalilla

Perustaidoista lukemisen ja kirjoittamisen taidot testataan Niilo Mäki Instituutin Digilukiseulan avulla 7. luokalla ja tarvittaessa toisella testillä 9. luokalla. Lukemiseen kannustetaan mm. kirjastokorttikampanjalla sekä viikoittaisilla Lukuvälkillä.

Matematiikassa 7. luokalla tehdään lähtötasotesti KTLT lukukauden alussa ja tukitoimia suunnitellaan sen perusteella. Seitsemännen luokan alussa kaikissa oppiaineissa kerrataan ja vahvistetaan alakoulun sisältöjä.

Kaupungin yhteisten tavoitteiden lisäksi koulussamme opetuksen ja kasvatuksen tavoitteena ovat turvallinen koulupäivä, oppimisen ilo ja rauha sekä oppimaan motivoituneet oppilaat. Näihin tavoitteisiin pyritään panostamalla hyvinvointiin liittyvien taitojen kehittymiseen sekä koulutyöhön ja säännölliseen koulunkäyntiin sitoutumiseen. Hyvien käytöstapojen tärkeyttä painotetaan ja pyritään lisäämään yleistä suvaitsevaisuutta toisia ihmisiä kohtaan.

Puhelimet jätetään oppitunnin ajaksi luokassa olevaan laatikkoon.

Koulussamme toimii kouluvalmentaja, jonka työn keskeisenä sisältönä on niiden oppilaiden tukeminen, joiden kouluun kiinnittyminen on heikkoa.

Luokanvalvojat noudattavat kaupungin ohjetta poissaolojen seurannasta.

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Suunnitelma

Koulutuksellisen tasa-arvon ja syrjäytymisen ehkäisemishanke (Tassu)

Koivusaari on osallisena jo pitkään jatkuneessa koulutuksellisen tasa-arvon hankkeessa (Tassu). Hankkeen avulla on lukuvuodeksi palkattu yksi tukiluokan opettaja. Ryhmän oppilailla on joko suuria haasteita koulunkäynnin etenemisessä tai vaikeuksia isossa ryhmässä opiskelussa, osalla on vsop-päätös. Ryhmässä on tehostetun ja erityisen tuen oppilaita. Hankkeen kautta mahdollistuu myös resurssiopetusta yleisopetuksen ryhmiin 23 tuntia viikossa niissä aineissa, joissa tuen tarvetta on eniten.

Kielitietoinen pedagogiikka ja selkokielisten materiaalien kehittäminen

Hankkeen varoilla palkataan koululle yksi resurssiopettaja, joka tukee S2-oppilaita heidän opinnoissaan. Pääpaino on ukrainalaisten oppilaiden koulunkäynnin tukemisessa, sillä heidän kielihaasteensa on suuria.

Uudet lukutaidot

Uudet lukutaidot -hankkeen tavoitteena on vahvistaa lasten ja nuorten medialukutaitoa, tieto- ja viestintäteknologista (tv) osaamista sekä ohjelmointiosaamista sekä siihen liittyvän opetuksen yhdenvertaista toteutumista. Käytännössä hankkeen kautta palkattu digimentori on esim. aineenopettajien tukena, kun tunneilla opetellaan robotiikkaa, tekstinkäsittelyn taitoja tai harjoitellaan erilaisten oppimista tukevien sovellusten käyttöä.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Koivusaaren koulun kolmesta erityisluokasta kaksi sekä tukiluokka ovat yhdysluokkia. Niissä opiskelee sekä yleisopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti opiskelevia oppilaita että vuosiluokkiin sitomattoman opetussuunnitelman mukaan eteneviä oppilaita. Oppiaineita opiskellaan saman tuntijaon mukaan kuin yleisopetuksen ryhmissä, mutta lukuvuoden sisällä aineiden jaksotus voi poiketa yleisopetuksen ryhmistä. Valinnaisaineita opiskellaan pääosin samoissa ryhmissä yleisopetuksen oppilaiden kanssa, samalla jaksotuksella.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Oppilaat saavat oppimiseen ja koulunkäyntiin tukea kaikilta koulun opetushenkilöstöön kuuluvilta, kun sitä tarvitsevat. Opettajat käyttävät monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttävät opetusta oppilaiden tarpeiden mukaan. Oppilaalla on oikeus tukipetukseen tarvittaessa. Koulussa toimii läksykerho, jossa saa apua koulutehtäviin. Ongelmiin pyritään puuttumaan heti niiden ilmentyessä ja jokainen henkilökunnan jäsen reagoi oppilaan muuttuneeseen käytökseen tai koulussa olemiseen.

Laaja-alainen erityisopetus

Koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa, jotka toimivat osin samanaikaisopettajina ja osin ohjaavat oppilaita pienryhmässä. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pyritään vahvistamaan opiskelutaitoja. Lukitaidot testataan 7. luokan alussa kaikilta oppilailta ja tarvittaessa ne tarkistetaan 9. luokalla.

Oppilaanohjaus

Koivusaaren koulussa kaikki oppilaat saavat ohjausta luokkaohjaustunneilla vuosittain. Yksilöohjausta annetaan kaikille yhdeksäsluokkalaisille ja tarvittaessa muille ikäluokille. Oppilailla on mahdollista saada ohjausta pienryhmässä ja/tai henkilökohtaista tehostettua ohjausta.

Oppilaat tutustuvat työelämään 7.-9.luokilla. Kahdeksäsluokkalaisille järjestetään "Elävä ammattikirjasto" yhteistyössä kaupungin yhteistyöverkoston kanssa. Lisäksi heidän kanssaan käydään tutustumassa lähialueen ammattiopistoon ja lukioon. Yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat kaupungin yhteisille koulutusmessuille, joilla he saavat tietoa lähialueen jatko-opintomahdollisuuksista.

Resurssiopetus

Opettajat, joiden tehtäviin kuuluu resurssiopetusta, toimivat samanaikaisopettajana ryhmissä, joissa on eniten tuen tarvetta. Pääpaino on äidinkielenä ja vieraissa kielissä, mutta myös reaaliaineiden tunneille ja matematiikkaan on osoitettu resurssitunteja. Yhden resurssiopettajan tuki kohdentuu pääasiassa S2-oppilaisiin ja erityisesti Ukrainasta tulleiden oppilaiden tukemiseen. Ko. opettaja on ukrainankielen taitoinen.

Suomi toisen kielenä -opettaja työskentelee Koivusaareissa päätoimisesti, S2-opetusta on 15 tuntia viikossa..

Yleispetuksessa työskentelee kolme koulunkäynninohjaajaa, jotka kaikki toimivat henkilökohtaisina koulunkäynninohjaajina.

Erityisluokat

Koulussa on kolme erityisluokkaa. Luokissa on 10 oppilaspaikkaa kussakin. Luokista kaksi on yhdysluokkia. Kahdessa luokassa on oma koulunkäynninohjaaja. Luokan oppilaat opiskelevat pääosan ns. pakollisista aineista erityisluokassa. Valinnaisaineet opiskellaan yleisopetuksen ryhmissä. Jokaisen oppilaan kohdalla sovitaan hojsk:n yhteydessä ne tunnrit, jolloin oppilas opiskelee yleisopetuksen ryhmässä. Koulussa toimii myös tukiryhmä, jossa opiskelee maksimissaan kuusi oppilasta.

Kouluvalmentaja

Koulussa työskentelee kouluvalmentaja. Valmentaja työskentelee niiden oppilaiden kanssa, joille kouluun tuleminen ja säännöllinen koulunkäynti on haastavaa, joskus jopa mahdotonta. Tavoitteena on vähentää syrjäytymistä ja varmistaa perusopetuksen loppuun saattaminen.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Suunnitelma

Oppitunneilla oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa työtäpoihin, kokeiden ajankohtaan ja määrään. Kokeelle voi olla vaihtoehtona tutkielma tai muu tuotos. Oppilaat asettavat omia oppimistavoitteita. Oppiaineissa käydään arviointikeskusteluja, tehdään itsearviointia ja vertaisarviointia.

Koulumme on mukana ETNO:n eli Etnisten suhteiden neuvottelukunnan pilottihankkeessa rasismia vastaan. Oppilailta kysytään heidän kokemuksiaan ja havaintojaan rasismista sekä tarjotaan mahdollisuus ilmoittaa tai ilmiäntä rasistisia tekoja. Näitä ilmoituksia käsittelee oppilaista ja opettajista koostuva ryhmä. Tilanteita selvitetään ja ratkotaan ryhmässä. Pilottihankkeeseen liittyen koulussa esiintyy marraskuussa tanssiryhmä, jonka esitys pohjautuu oppilaiden ilmoittamiin rasistisiin tai syrjiviin kokemuksiin.

Kevätlukukaudella koulumme kahdeksannet luokat osallistuvat jokainen erikseen Heimo-toimintapäivään Leiriniemessä. Yhteisöllisen ja ryhmässä toimimisen taitoja harjoittavan päivän ohjauksesta vastaavat luokanvalvojat, koulumme kuvataiteen opettaja, kouluvalmentaja sekä Järvenpään kaupungin ja seurakunnan nuorisotyöntekijät. Järvenpään seurakunta tarjoaa Leiriniemen käyttöön maksutta ja kustantaa oppilaiden bussikyydit.

Oppilaskunnan toiminta, tukioppilastoiminta ja yhteisöllinen oppilashuolto lisäävät osallisuutta. Nuorisotyön sekä seurakunnan välituntitoiminnat aktivoivat oppilaita toimimaan välituntisin. Koulukohtaisilla, kuntakohtaisilla ja valtakunnallisilla kyselyillä saadaan oppilaiden ajatuksia, toiveita ja kehittämisideoita selville.

Oppilaskunta osallistuu vuosittain kaupungin Osallistavan budjetoinnin toimintaan. Koulut saavat ehdottaa, miten osbu:n varat käytetään ja parhaat ehdotukset toteutetaan.

Koulumme on mukana toteuttamassa Nuorisovaltuustovaaleja marraskuussa. Erityisesti historian ja yhteiskuntaopin tunneilla käydään aihetta läpi ja kannustetaan oppilaita asettumaan ehdolle. Koivusaaren koulusta onkin monena vuonna ollut eniten vaaliehdokkaita. Vaalit pidetään koululla ja luokat käyvät äänestämässä oppituntien aikana. Oppilas itse toki päättää, äänestääkö vai ei. Vaalipäivänä TET-jaksolla oleville järjestetään mahdollisuus äänestää ennakoon.

Luokanvalvojantunnit ja luokkien erilliset retket (Kupot, Kuplat, Taidetestaajat, Yrityskylä, mahdolliset kevätretket), nuorisotyön ryhmätykset ja oppitunnit sekä seurakunnan ja nuorisotyön välituntitoiminnat vahvistavat yhteisöllisyyttä ja ennaltaehkäisevät osaltaan kiusaamista ja epäasiallista käyttäytymistä.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan opetussuunnitelman yhteisten sisältöjen pohjalta eri oppiaineiden kesken läpi lukuvuoden. Maaliskuussa toteutettava koulun 35-vuotisjuhla rakentuu eri oppiaineiden yhteistyönä. Kevään Hyvinvointiviikko toteutetaan myös oppiaineiden yhteistyönä ja oppilaskuntaa osallistaen.

Leiriniemi-päivissä käytetään nmonipuolisesti eri oppiaineissa opittuja taitoja, esim. kuvataide, käsityö, äidinkieli, liikunta.

Esimerkkejä aineiden yhteisistä projekteista.

SUK+BG: 8.lk herneprojekti

SUK+GE: 8.lk uutisseuranta

SUK + RU + KO: 9.lk Kanelbulle -kahvila

OPO+HY: 9.lk Yrityskylä

RU+KU: 7.lk "oma huone"-kokonaisuus

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

Koivusaaren koulussa ei ole OPH:n tuella toteutettuja kerhoja.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Suunnitelma

Harrastamisen Suomi - hankkeen kautta koulussa on kolme kerhoa, bändikerho, liikuntakerho ja kuvataidekerho. Kerhot toimivat viikoittain syksystä kevääseen.

Nuorisotoimi toteuttaa viikoittaisen kokkikerhon lokakuun alusta huhtikuulle.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2024- 2025 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://jarvenpaa.fi/opiskeluhoito)

Kouluterveydenhoitaja Julia Pirskanen on koulussamme maanantaisin, tiistaisin, keskiviikkoisin ja perjantaisin. Pääpaino työssä on lakisääteisissä tarkastuksissa, mutta päivittäin on myös avoin vastaanottoaika.

Koulupsykologi Tamás Gruborovics on koulussamme tiistai-iltapäivisin ja torstaisin. Hän tapaa Koivusaaren oppilaita myös muina päivinä Saunakallion koulun tiloissa. Kaikki tutkimukset tehdään Saunakallion koululla, koska Koivusaaren koulun työtila ei siihen sovellu.

Koulukuraattori Emmi Kauppinen on tavattavissa koulussa keskiviikkoisin ja perjantaisin.

Koulukuraattori Miia Olli on tavattavissa koulussa maanantaisin ja tiistaisin aamupäivällä.

Kouluvalmentaja Sanna Viilamo on koululla päivittäin tiistaista perjantaihin.

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Oppilashuollon työntekijät esittäytyvät alkusyksystä kaikille 7. luokille. Näin kynnys yhteydenottoon madaltuu. Yksilötapaamisten lisäksi oppilashuollon henkilöt toteuttavat ryhmätoimintaa kaikilla luokka-asteilla yhteistyössä luokanvalvojien kanssa. Ryhmäytymisen tukemiseen voi pyytää apua kuraattoreilta ja koulupsykologilta. Kaikki työntekijät näkyvät myös koulun arjessa ja oppilailla on mahdollisuus piipahtaa juttusille ilman ajanvarausta.

Oppilashuolto ja koulunuorisotyö järjestävät 7. luokille Tulokas-päivän ennen koulun alkua, Kuplan etkot koululla sekä Kupla-tapahtuman Temalin nuorisotilalla. Päättöluokilla on Ysien kupla keväällä, siinä käsitellään mm. jatko-opintoihin siirtymisen aiheuttamia tunteita ja jännitystä.

Koulussa on viikoittain hiljainen välitunti tiistaisin, nuorisotyön välituntitoimintaa keskiviikkoisin, seurakunnan välituntitoimintaa torstaisin ja kouluvalmentajan ja koulukuraattorin kohtaamisvälitunti perjantaisin.

Oppilashuollon työntekijät toteuttavat yhteistyössä luokanvalvojan kanssa tarvittaessa luokkakohdaista työrauhaa, yhteistyö- kaveri- ja tunnetaitoihin liittyvää toimintaa. Näissä voi olla mukana myös nuorisotoimen tai seurakunnan työntekijöitä.

Kouluvalmentaja on läsnä ja oppilaiden tukena koulun arjessa. Oppilailta kysytään kuulumisia, toiveita ja näkemyksiä. Yhdessä sovitaan, miten asioita yhdessä edistetään.

2. Mielen hyvinvoinnin tukeminen

Mielen hyvinvoinnin oppitunti toteutetaan jokaiselle luokalle, esitellään Mielenterveystalo.fi omahoito-ohjelmat.

Eri aineissa käydään oppitunneilla mielenterveyteen liittyviä teemoja läpi, oppilashuollon työntekijöitä voi pyytää mukaan tunnille.

Puhelimit kerätään oppituntien ajaksi luokan lokerikkoon, näin keskittyminen helpottuu eikä tarvitse jännittää tunnilla esim. salakuvaamista ja kuvien luvaton levittämistä netissä. Myös koulun tapahtumissa ja juhlissa puhelimit jätetään luokkaan.

Info-tv:ssä on esillä oppilashuollon yhteystiedot ja tapaamisajat. Siellä on erilaisten nuorten tukikanavien, chattien ja puhelinpalveluiden tietoja.

Hiljainen välitunti ja Lukuvälkkä mahdollistavat lyhyet tauot isoista ihmisjoukoista ja äänekkästä välituntielämästä.

Hyvinvointiviikko ja muut tapahtumat ja teemaviikot.

Lukuvuoden tapahtumat

Suunnitelma

Leirikoulut ja retket

Suunnitelma

Koulusta tehdään päiväretkiä Järvenpään kohteisiin eri oppiaineissa, kohteisiin kuljetaan polkupyörällä tai jalan. Eri oppiaineissa tehdään mahdollisuuksien mukaan myös päiväretkiä pääkaupunkiseudun kohteisiin, esim. museoihin tai yrityksiin. Näihin kuljetaan joko julkisilla kulkuneuvoilla tai tilausbussilla kohteen sijainnista riippuen. Osallistumme kaupungin järjestämiin KUPO ja Yrityskylä -retkiin. Osallistumme 8.lk:n Taidetestaajat -tapahtumiin. Kevään lopussa 7. ja 8. luokat tekevät retkiä Järvenpään kohteisiin (Vanhankylänniemi, Rantapuisto ja Paavonpolku). Päättöluokat saavat avustuksen Järvenpään ulkopuolelle suuntautuvaa retkeä varten vanhempainyhdistykseltä. Mikäli luokka on kerännyt rahaa yläkoulun aikana retkeä varten, voidaan järjestää yöpymisen sisältävä retki Suomessa. Erityisluokille kustannetaan yksi Helsingin-retki tai vastaava lukukaudessa. Koulussa ei ole suunnitteilla leirikouluja.

Biologian ja maantiedon oppituntien aikana tehdään lajintunnistusretket koulun lähimetsiin ja piha-alueelle. Lisäksi LUMA-ryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan koulupäivän aikana tai niiden ulkopuolella retkiä mm. Joukon polun lintutornille, Vanhankylänniemeen (lepakkoretki) ja lähialueen yritys- ja tiedekohteisiin.

Koulun tilaisuudet

Suunnitelma

Adventin ajan tilaisuudet

Suunnitelma

Marraskuun lopulla oppilaat osallistuvat joko adventtikirkkoon tai Musiikkiopiston järjestämään rinnakkaistilaisuuteen, joka pidetään JYK:n tiloissa. Seurakunta tarjoaa bussikyydin kaikille koulun oppilaille.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Vanhempainilta 7. luokkien huoltajille ti 17.9.2024

Vanhempainilta 8. ja 9. luokkien huoltajille to 26.9.2024

Vanhempainyhdistyksen vuosikokous ma 30.9.2024

Vanhempainilta yhteisvalinnasta järjestetään kaupungin yhteisenä tilaisuutena joulukuussa.

Vanhempainilta valinnaisaineista tammikuun lopulla.

Vanhempainilta tulevien 7.-luokkalaisten huoltajille viikolla 21.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Suunnitelma

Lukukauden alussa tapahtuneen vesivahingon takia yksi erityisluokka opiskelee koulun sisäisessä väistössä, kunnes oma luokkatila on käyttökunnossa. Tämä takia myös opettajien työtila on opetuskäytössä saman ajanjakson.

Teknisen työn opetustilojen peruskorjauksen tarveselvitys tehdään vuoden 2024 loppuun mennessä. Suunnittelu aloitetaan keväällä 2025, mutta toteutus on todennäköisesti vasta vuonna 2026.

Yhteistyö

Suunnitelma

Vanhempainyhdistys

Suunnitelma

Koulun vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja on Päivi Vainikainen ja yhteysopettaja on Hilikka Oksala.

Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia, mm. isänpäivän ja äitienpäivän kahvitukset koululla. Yhdistys hallinnoi koulukuvauksen järjestelykorvauksia ja lahjoittaa niistä rahaa oppilaille ja oppilaiden hyväksi. Keväällä yhdistys antaa retkirahaa 9.luokille sekä stipendejä jokaiselle luokalle "Kiva luokkakaveri" -nimikkeellä. Kaikille luokille jaetaan myös keskiarvostipendit ja päättöluokille lisäksi aineistipendejä. Vuosittain yhdistys tukee koulun toimintaa myös kertaluonteisilla avustuksilla, mm. lautapelejä on hankittu.

Vanhempainyhdistyksen hallituksen jäseniä osallistuu mahdollisuuksien mukaan koulun yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön.

Varhaiskasvatus

Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Koivusaaren koululla ei ole yhteistyöpäiväkoteja, sillä olemme vuosiluokkien 7-9 koulu.

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Suunnitelma

Koulu: Mankalan koulu

Osoite: Kytötie 73, 04430 Järvenpää

Rehtori: Sari Juuti puh. 040 315 2556, sari.juuti@jarvenpaa.fi / syyslukukausi vs. Tomi Strengell, puh. 040 315 2556, tomi.strengell@jarvenpaa.fi

Apulais-/vararehtori: Syyslukukausi, Kaisa Nieminen puh. 040 315 3729, kaisa.nieminen@jarvenpaa.fi, kevätlukukausi Tomi Strengell, puh. 040 315 3729, tomi.strengell@jarvenpaa.fi

Opettajahuone: puh. 040 315 2558

1-2 A Jaana Kärkkäinen ja Aada Mursula puh. 040 315 3165

1-2 B Heli Helander ja Tiina Paananen puh. 040 315 3162

1-2 C Terhi Katainen ja Henna Suortti puh. 040 315 3365

3. lk. Helena Aho, Jasmin Sagulin ja Eveliina Karikytö (kevätlukukausi Tomi Strengell) puh. 040 315 3728

4. lk Kati Lehtonen, Jarmo Mäenpää ja Kaisa Nieminen puh. 040 315 3371

5. lk Otso Weckroth, Raimo Marttinen ja Katja Seppänen puh. 040 315 3380

6. lk Airi Halme, Outi Mavriqi ja Miika Latvasalo puh. 040 315 3164

erityisopettajat: Johanna Lahti (1-2 A ja 1-2 C), puh. 040 3152064, Ilona Huttunen 3. lk ja 4. lk. puh.040 315 2796, Sari Heino 1-2 B ja 5 lk., puh. 040 315 3845, Reetta Kyllönen 6. lk. puh. 040 315 3367 ja Oskari Huotari, 1.-4. lk puh. 040 315 3163

koulunkäynninohjaajat/ip: Tiina Rönty, Kirsi Laine, Hanna Putila, Birgitta Ljufsröm, Elisabeth Joensuu ja Kirsi Niemistö

Koulusihteeri: Hanna Lindroos, puh. 040 315 2927, hanna.lindroos@jarvenpaa.fi

Iltaapäivätoiminta: 040 315 3687, 040 315 2919

Koulukuraattori: Kati Nikulainen, puh. 040 807 4131, kati.nikulainen@keusote.fi

Koulupsykologi: Emilia Hokkanen, puh. 040 807 4134, emilia.hokkanen@keusote.fi

Terveystenhoitaja: Eini Loijas, puh. 050 497 0156, eini.loijas@keusote.fi

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Hanna Lindroos, puh. 040 315 2927, hanna.lindroos@jarvenpaa.fi,

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulun kotisivut: Mankalan koulu / Järvenpää (jarvenpaa.fi)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Rehtorina toimi Tomi Strengell 1.8.24-24.1.25 ja Sari Juuti 25.1.25 alkaen. 25.1.25 alkaen vararehtorina toimi Tomi Strengell.

1-2 B -luokan opettajana toimi Heli Helanderin lisäksi syyslukukauden Tiina Paananen ja kevätlukukauden Helena Huolkkonen.

Koulukuraattori vaihtui vuoden 2025 alusta, jolloin aloitti Anna-Karoliina Vilonen.

Vuoden 2025 alusta tuli myös toinen koulupsykologi Liisa Vaalasranta (luokat 3.-6.-) ja tämän jälkeen Emilia Hokkanen vastasi alkuopetuksesta.

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Suunnitelma

Koulun painopisteenä tänä lukuvuonna ovat Järvenpään kaupungin yhteiset painopisteet eli perustaitojen vahvistaminen ja hyvinvointitaidot.

Hyvinvointitaidoissa koulumme tavoite ja teema on kaveritaidot ja empatiataidot ("ymmärrän, miltä toisesta tuntuu"). Teema näkyy mm. luokkien pitämässä päivänavauksissa ja lukujärjestykseen varattuna hyvinvointituntina (1h/vko), jota hyödynnetään eri oppiaineissa.

Laajennetun yhteisöllisen ohj:n teemana on myös hyvinvointi, kaveritaidot ja empatiataidot.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Viikottainen hyvinvointitunti toteutui:

Alkuopetuksessa: Hyvinvointitunnit toteutuivat suunnitellusti. Eskarit, 1. ja 2. luokkalaiset jaettiin tiimeittäin 3 sekaryhmään. Ryhmille pidettiin syyslukukaudella 4 oppituntia/aihealue, jonka jälkeen ryhmät vaihtuivat. Syksyn aiheet olivat Itsetuntemus, Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisut sekä Tunnetaidot ja empatia. Oppitunteja vetivät 2 luokaopettajaa ja esiopettaja.

Kevätlukukaudella ryhmät säilyivät samoina ja oppitunteja oli 3/aihealue. Aiheet olivat keväällä Media ja hyvinvointi, Katse tulevaisuuteen sekä Rentoutuminen ja rauhoittuminen.

Yhteistyö on ollut toimivaa ja eskareiden huoltajilta on tullut palautetta, että kouluyhteistyö on ollut lapsille mieluista ja odotettua. Eskarin ja alkuopetuksen yhteiset sekaryhmät toimivat hyvin, kun ryhmien kokoonpanot oli mietitty tarkasti etukäteen.

3. -luokalla hyvinvointitaitoja on harjoiteltu viikoittain 1h/vko Järvenpään opetussuunnitelman mukaisesti. Keskeisenä aiheina koululaisen perustaidot ja niin fyysinen kuin psyykinen hyvinvointi. Lisäksi lukuvuonna 2024-2025 on ollut konsultoivan erityisopettajan sekä kuraattorin pitämiä hyvinvointitaitoihin liittyviä oppitunteja useamman viikon pituisissa jaksoissa.

4. -luokalla kaikilla luokilla on ollut hyvinvointitunteja 1h/viikko. Aiheina mm. Järvenpään perusopetuksen hyvinvointitaitojen OPS-teemat.

5. -luokalla kaikilla luokilla on ollut hyvinvointitunteja 1h/viikko. Aiheina mm. Järvenpään perusopetuksen hyvinvointitaitojen OPS-teemat, kahdella luokalla on ollut kuraattorin ohjaama Friends- ohjelman läpikäynti.

6. -luokalla pidimme hyvinvointitunteja viikoittain joko maanantain tai perjantain viimeisellä tunnilla.

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Suunnitelma

Koulumme osallistuu Uudet lukutaidot hankkeeseen syyslukukaudella. Koulussa pidetään yksi tutoropettajan oppitunti viikossa hankkeen tavoitteiden mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koululla koulutettiin oppilaista digiagenteja, jotka toimivat muiden luokkien apuna digitaalisia laitteita käytettäessä. Digiagenteiksi koulutettiin kahdeksan 6. luokan oppilasta, sekä kuusi 5. luokan oppilasta. Agentit toimivat opettajan apuna luokissa 2-5.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Alkuopetus, 1-2. luokat

Mankalan koulussa alkuopetus toteutetaan yhdysluokkaopetuksena. Vähintään puolet viikkotunneista opetetaan sekaryhmissä. Yhdysluokkaopetuksessa toteutetaan joustavaa ryhmittelyä tarkoituksenmukaisesti. Hyödynnämme alkuopetuksessa samanaikaisopetusta yhdessä luokanopettajien ja erityisopettajien kesken. Koulunkäynninohjaajat avustavat oppitunneilla. Ulkona oppiminen on alkuopetuksen yksi säännöllinen työtapana.

Suomen kieli, matematiikka ja englanti opetetaan vuosiluokan tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti.

Käsityö, kuvataide, musiikki, liikunta, ympäristöoppi ja uskonto/elämäkatsomustieto opetetaan eka- ja tokaluokkalaisten sekaryhmissä.

Ympäristöopin, uskonnon (ev. lut, ort.) ja elämäkatsomustiedon opetus toteutetaan vuorolukuperiaatteena. Tänä lukuvuonna näissä oppiaineissa opiskellaan 1. luokan tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetus on toteutunut yhdysluokkaopetuksena suunnitellulla tavalla. Yhdysluokkaopetus on ollut toimivaa.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

Koulussamme toimintamallina on yhteisopettajuus. Alkuopetuksessa 1-2A, 1-2B ja 1-2C toimivat kahden opettajan luotsaamana ryhmänä ja 3-6 luokilla toimitaan kolmen opettajan tiiminä vuosiluokalla. Opettajapari/tiimi suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetusta yhdessä erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. 3-6 luokilla oppitunteja on palkitettu luokka-asteen sisällä.

Opetusjärjestelyt joustavat ja muuntuvat oppilaiden ja tilanteiden tarpeen mukaan. Toteutamme pääosin pienemmässä kokoonpanossa opiskelua, mutta myös samanaikais- ja yhteisopettajuutta tarpeen ja tilanteen mukaan. Pyrimme tukemaan jokaista oppilasta yksilöllisesti. Toteutamme opetuksessa kolmiportaista tukea, johon kuuluvat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Toimintakulttuurimme pohjautuu oppilaiden vahvuuksien tunnistamiseen.

Erityisopettajat vastaavat luokka-asteiden erityisopetuksesta seuraavasti:

1-2A ja 1-2C Johanna Lahti

1-2B ja 5lk Sari Heino

6lk Reetta Kyllönen

3lk ja 4lk Ilona Huttunen

4lk ja 5lk pienryhmät Oskari Huotari

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetuksen suunnittelua, toteutusta ja arviointia on toteutettu yhdessä luokanopettajien, erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. 3-6 luokilla oppitunteja on palkitettu luokka-asteen sisällä.

Lukuvuonna on toteutettu joustavia, oppilaiden tilanteiden sekä tarpeen mukaan muuntuvia opetusjärjestelyjä. On toteutettu pienryhmäopetusta, samanaikais- ja yhteisopettajuutta. Toimintaa on ohjannut oppilaiden tarpeet, vahvuuksien tunnistaminen ja kolmiportainen tuki.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Suunnitelma

Oppilaskunta: Koulussamme toimii oppilaskunta, josta on koottu oppilaskunnan hallitus, johon kukin luokka on valinnut edustajan ja varaedustajan. Oppilaskunnan hallituksen kokous on noin kerran kuussa ja siellä käsitellään koulun yhteisiä asioita. Oppilaskunnan edustajat tuovat oppilaiden mielipiteet oppilaskunnan hallituksen kokoukseen. Lisäksi oppilaskunnan hallitus pääsee vaikuttamaan joihinkin koulussa järjestettäviin tapahtumiin sekä järjestämään niitä itse ohjaavien opettajien ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Erityisesti oppilaskunnan hallituksesta osallistuu muutama jäsen yhteisöllisiin oppilashuollon palavereihin. Oppilaskuntaa ohjaavat Sari Heino ja Jasmin Sagulin.

Hyvinvointi: Kaikki luokka-asteet pitävät päivänavauksen empatiataidoista. Oppilaskuntaideoi toimintaa ja tempauksia empatiateemalla.

1.-2. lk Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa arjen valintoihin, esimerkiksi luokan säännöt, luokan vastuutehtävät, toiveiden huomioiminen.

3.lk Oppilaat voivat vaikuttaa valinnaisen sisältöön ja sääntöjen laadintaan. Oppilaiden ideoita kuunnellaan ja niitä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

4.lk Oppilaat saavat äänestää lukuvuoden valinnaisaineet. Oppilaat saavat erilaisia vastuutehtäviä. Toiveita kuunnellaan ja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan. Oppilaat osallistuvat luokan sääntöjen laadintaan.

5.lk Osa oppilaista on koulutettu ja osallistuu vertaissovittelija toimintaan. Oppilaat ovat olleet päättämässä valinnaisaineiden sisällöistä yhdessä opettajien kanssa. Vapaaehtoiset oppilaat osallistuvat digiagenttitoimintaan. Digiagentit ohjaavat ja avustavat muita koulun oppilaita digilaitteiden ja sovellusten käytössä.

6.lk Osa oppilaista toimii vertaissovittelijoina (Verso) ja toteuttavat ryhmäyttämistä eri luokka-asteille. Verso-oppilaat välkkäilekittäjät

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta: Suunnitelma toteutui hyvin. Oppilaskunnan hallitus osallistui lukuvuoden aikana empatiaviikkoon, halloweeniskon julisteiden tekoon, jouluradion toteutukseen, ystävänpäivän ideoimiseen (pukeutuminen ja teeman mukaisia aktiviteetteja), luottamusradan suunnitteluun verso-oppilaiden kanssa ja kirpputoripäivänä vaihtopöydän toteuttamiseen. Hallituksen jäsenet pääsivät osallistumaan yhteisölliseen oppilashuollon palaveriin. Lisäksi muutamat oppilaskunnan hallituksen jäsenistä toimivat kierrätysvastaavina, jotka keräsivät luokista paperia ja pahvia.

Kaikki luokka-asteet pitivät päivänavauksen salissa, aiheena empatiataidot

1.-2.lk: Toteutui suunnitellusti. Luokissa tehtiin yhdessä säännöt. Oppilaat pääsivät vaikuttamaan erilaisiin arjen valintoihin äänestämällä.

3.lk Luokan sääntöjä tehtiin ja sovittiin yhdessä oppilaiden kanssa. Heidän toiveita toteutettiin mahdollisuuksien mukaan.

4.lk Valinnaisaineet toteutuivat oppilaiden toiveiden mukaisesti. Ulkotunneilla on myös kuunneltu oppilaiden toiveita. Mahdollisuuksien mukaan oppilaat ovat saaneet vaikuttaa heitä koskeviin asioihin.

5.lk 5.lk yhdeksän oppilaista on koulutettu seuraavaa lukuvuotta varten vertaissovittelijoiksi. Oppilaat ovat olleet päättämässä valinnaisaineiden sisällöistä yhdessä opettajien kanssa. Vapaaehtoiset oppilaat osallistuvat digiagenttitoimintaan. Digiagentit ohjaavat ja avustavat muita koulun oppilaita digilaitteiden ja sovellusten käytössä.

6.lk Osa oppilaista on toiminut vertaissovittelijoina (Verso) sekä leikittäjinä välitunnilla.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Suunnitelma

1-2lk: Hyvinvointitaidot ja kaveritaidot ovat koko lukuvuoden arjessa esillä.

MOK toteutetaan koko alkuopetuksen oppilaista muodostuvissa sekaryhmissä maaliskuussa. Aiheena Me tutkijat. Projektimme kestää 1-2 viikkoa.

3.lk Rosvolat-teema, joka näkyy ympäristöopissa, suomen kielessä, kuvataiteessa, käsitöissä sekä hyvinvointia tukevassa toiminnassa. Teemaa pyritään toteuttamaan pienryhmissä eri aktiviteettien muodoissa.

4.lk Teemana Tuusulanjärvi. Luokat tekevät retken syksyllä ja keväällä Tuusulanjärvelle, jossa tutkitaan Tuusulanjärveä erilaisilla menetelmillä ja erilaisista näkökulmista. Koulussa käsitellään tutkittua tietoa lukuvuoden aikana.

5.lk Teemana esihistoria: Kivikausi-teemaa käsitellään läpäisevästi eri oppiaineissa (suomen kieli ja kirjallisuus, kuvataide, historia, musiikki).

6.lk Uusi aika Pohjolassa -teemaa käsitellään eri oppiaineissa (suomen kieli ja -kirjallisuus, historia ja ympäristöoppi).

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

1.-2.lk: Mok toteutui suunnitellusti. Aiheena oli Me tutkijat. Oppilaat kiersivät 7 ryhmässä eri toimintapisteillä. Jokaisessa ryhmässä oli 1. ja 2. luokan oppilaita kaikista yhdysluokista. Toimintapisteiden aiheet olivat vesi, ilma, liike, sää, kevään merkit, karta ja lämpö. MOK:ssa toteutuivat oppiaineista suomen kieli, käsityö, matikka, englanti, musiikki, ympäristöoppi ja liikunta.

3.lk Rosvolat -kirjaa luettiin lukuvuoden aikana lukutunneilla. Käsitelimme Suomea rosvolat -ryhmissä, joissa oppilaat tekivät Suomen kartan Afrikan tähti muotoon. Oppilaat harjoittelivat yhteistyötaitoja pelin tekemisessä, jossa yhdistyivät erityisesti ympäristöoppi, suomen kieli ja kuvataide. Lisäksi rosvolat teema näkyi käsitöissä autojen valmistusprosessissa.

4.lk Retket Tuusulanjärvelle eivät toteutuneet. Tuusulanjärveä käsiteltiin äidinkielessä, englannissa, käsitöissä, ympäristöopissa. Aiheina taiteilijayhteisöt, lajisto, virkistystoiminta ja historia.

5.lk Kivikausi - teemaa on käsitelty historiassa, kuvataiteessa ja suomen kielessä. Suomen esihistoriaan liittyen oppilaat suunnittelivat ja toteuttivat ryhmissä kivi- pronssi- ja rautakauden kylät.

6.lk Uusi aika Pohjolassa käsittely toteutui äidinkielen sekä historian ja kuvataiteen tunneilla.

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

Mankalassa toimii koulun järjestäminä kerhoina käsityökerho, pelintekokerho, pienten sähkökerho, kierrätyskerho sekä taidekerho.

Käsityökerho on suunnattu Mankalan koulun 4.-6. -luokan oppilaille ja se pidetään maanantaisin klo 14.00-15.00 koulun tekstiilityöluokassa (luokka 32). Kerhossa askarrellaan ja tehdään käsitöitä tekstiilityötekniikoita hyödyntäen. Kerhoa pitää käsityönopeettaja Heli Laakso.

Pelintekokerho on suunnattu 4.-6. -luokkalaisille. Kerho pidetään tiistaisin klo 14-15 luokassa 205/206. Kerhossa harjoitellaan koodaamista ja pelin tekemistä eri sovelluksilla. Kerhoa pitää Raimo Marttinen.

Pienten sähkökerho on suunnattu 1.-2. -luokkalaisille. Kerho pidetään tiistaisin klo 14.15-15.00 Mankalan koulun liikuntasalissa. Kerhoa pitää Kati Lehtonen.

Kierrätyskerho on suunnattu 4.-5- -luokkalaisille ja se pidetään tiistaisin klo 14.00-15.00 luokassa nro 71 (teknisen työn tila). Kerhossa on mahdollisuus suunnitella ja/tai valmistaa esimerkiksi koruja, koristeita ja muita pieniä esineitä mm. metallista, nahkasta, muoveista ja muista mahdollisista kierrätysmateriaaleista. Kerhoa pitää luokanopettaja Jarmo Mäenpää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Käsityökerho toteutui suunnitellusti ja jatkui syyskuulta aina huhtikuun puoli väliin asti. Kerholaisia oli ennätysmäärä 24 oppilasta.

Pelintekokerho toteutui suunnitellusti ja se jatkui syyskuulta huhtikuun alkuun asti. Kerhossa kokoontui säännöllisesti syksyn aikana 10 oppilasta ja keväällä 8 oppilasta. Yhteensä kerholaisia oli 15.

Kierrätyskerho toimi syksyn 2024 ajan. Kerhossa oli 8 aktiivista osallistujaa. Kevätkaudella kerho vaihtui **Taidekerhoksi**. Kerhossa kävi noin 9 aktiivista kerholaista.

Pienten sählykerhossa oli 12 1.- 2.luokan oppilasta. Lapset olivat innostuneita pelaajia ja kerhossa olikin vauhtia ja meteliä. Kerho alkoi syyskuussa ja loppui huhtikuun lopussa.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Suunnitelma

Mankalan koulun vanhempainyhdistys järjestää koulun oppilaille seuraavat kerhot:

-liikuntakerhot maanantaisin 1.-4. lk klo 14.-15.00

-tanssikurssi torstaisin 1.-6.lk to klo 15.00-16.00

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Liikuntakerhossa oli tänä lukukautena 20 lasta. Ryhmä oli iso, mutta toimiva.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2024- 2025 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://jarvenpaa.fi)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Koulussa toimii oppilaskunta, johon valitaan jokaiselta luokalta edustaja.

Lukuvuoden aikana kaikki luokka-asteet pitävät päivänavauksen lukuvuoden teemaan sopivasta aiheesta.

Koulussa järjestettävät yhteiset tapahtumat, kuten lauantaikoulupäivä, yrittäjäyyspäivät/kirpputoritapahtuma sekä koulun juhlat tukevat koulun yhteisöllisyyttä.

2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Lukuvuoden yhteiseen hyvinvointiteemaan liittyvää toimintaa järjestetään kaikissa luokissa hyvinvointiopitunneilla 1h/vko. Lukuvuoden teema; empatiataidot "ymmärrän, miltä toisesta tuntuu" näkyvät myös luokkien pitämässä päivänavauksissa. Luokissa on käytössä hyvinvointimateriaaleja, kuten Hyvää mieltä yhdessä sekä Huomaa hyvä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden painopisteitä mukaillen osallisuutta ja yhteisöllisyyttä vahvistettiin sekä mielen hyvinvointia tuettiin. Näihin tavoitteisiin päästiin oppilaskunnan toiminnan ja luokka-asteiden järjestämien aamunavausten lisäksi mm. koulun yhteisöllisillä tapahtumilla ja tempauksilla. Tällaisia olivat esimerkiksi koko koulun yhteinen empatiaviikko, kodin ja koulun yhteistyöpäivä (lauantaikoulupäivä), pukeutumispäivät, vanhempainyhdistyksen järjestämät tapahtumat sekä yrittäjäyyspäivä.

Laajennetun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksia järjestettiin lukuvuoden aikana kaksi, joissa sovimme kouluyhteisön hyvinvointiin liittyvistä asioista yhteistyössä vanyn, oppilaskunnan, kouluhenkilöstön sekä oppilashuollon

kanssa.

Muita hyvinvointia lisääviä tekijöitä tänä lukuvuonna ovat olleet kahdesti vuodessa täytetyt kaveritaitokyselyt, verso-keskustelut, verso-välitunnit, kummiyhteistyö ja viikoittaiset hyvinvointitunnit.

Lukuvuoden tapahtumat

Suunnitelma

Lukuvuoden aikana koulussa on mm. seuraavat yhteiset tapahtumat:

Liikuntapäivä 21.9. klo 9.00-13.00. Päivä sisältää toimintaa teemalla hyvinvointi mm. Unicef -kävely. Vanhemmat voivat osallistua toimintaan.

Ruutuajan vähentämisviikko vk 40

Empatiaviikko, viikon aikana erilaista empatiataitoihin liittyvää toimintaa (loka-marraskuu).

Pukeutumispäivä oman mielenkiinnon mukaan (luontosankari). Kevät 2025.

Lautapeliapäivä kevät 2025

Talviliikuntapäivä ti 5.3.2025 klo 8.45-13.00

Yrittäjyysviikko vko 17 ja vaihtopöytäpäivä (huhtikuu)

Joulupolku -tapahtuma viimeisellä viikolla 51.

Kevätjuhlat la 31.5.2025 klo 9.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tapahtumat ovat toteutuneet Joulupolkua lukuun ottamatta.

Lisäksi järjestettiin isovanhempien aamuhetki ekaluokkalaisten isovanhemmille 28.5.

Leirikoulut ja retket

Suunnitelma

Mankalan koulun luokat tekevät retkiä lähiympäristöön. Lisäksi osallistumme eri luokka-asteille tarkoitettuihin liikuntatapahtumiin.

1-2. luokkien KUPO-retket Aholaan ja kirjastoon. Alkuopetus tekee vuoden aikana tarjottavia kulttuuriretkiä. Keväisin luokat tekevät kevätretken lähialueelle.

3.lk KUPO-Lasten kulttuurihistoriallinen kaupunkiseikkailu

4. lk tekee kulttuuripolkuvierailun syksyllä Ainolaan ja keväällä konsertti Sibeliussalissa. Lisäksi syksyllä ja keväällä tehdään retki Tuusulanjärvelle.

5. lk KUPO - retki syksyllä oli Pakopeli Vanhankylänniemen historiallisissa maisemissa,

6. lk Kaupunkiemme kirkkojen kierros

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

KUPO - tapahtumat toteutuivat erillisen kaupungin yhteisen suunnitelman mukaisesti.

1-2B ja 1-2 C tekivät toukokuussa retken Volttitehtäälle ja 1-2 A retkeili lähipuistoissa.

3.lk Retki elokuvateatteriin, jossa katsottiin Koiramies-elokuva, ja osallistui Kupo-kaupunkiseikkailuun.

4.lk teki retken keilahallille

5.lk teki keväällä retken Korkeasaareen ja toteutti lukuvuoden Kupo- retket.

6. lk retkinä toteutuivat: luokkaretki Pajulahteen sekä elokuvateatteriin.

Koulun tilaisuudet

Suunnitelma

Adventin ajan tilaisuudet

Suunnitelma

Mankalan koulu käy lukuvuoden aikana adventtikirkossa. Toteutusajankohdan päivämäärä selviää myöhemmin ja se ilmoitetaan oppilaiden huoltajille rehtorin tiedotteessa ennen tapahtumia.

Koulun joulujuhla tai tapahtuma esim. joulupolku 20.12. (vko 51)

Kirkkotapahtumien aikana oppilaat voivat osallistua vaihtoehtoiseen tilaisuuteen, joka sisältää esim. musiikkia, keskustelua, vuodenaikaan liittyvän aiheen käsittelyä.

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

Arviointi ja johtopäätökset

Adventtikirkko ei toteutunut aikataulullisista syistä.

Kevätkirkko toteutui viikolla 21. Korvaava tapahtuma järjestettiin samaan aikaan koululla niille, jotka eivät osallistuneet kirkkoon.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Mankalan koulun kaikkien luokka-asteiden vanhempainillat järjestetään lukuvuoden alussa. Tapaamisissa järjestetään vanhemmille mahdollisuus keskustella opettajien kanssa koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Vanhempainilloissa jaetaan myös tietoa luokkaa koskevista asioista ja lukuvuoden käytännöistä.

Vanhempainillat pidetään seuraavasti:

- 1.-2. lk. 21.8. klo 17.30-19.00

- 3.lk ti 17.9. klo 17.30 - 18.30

- 4.lk ke 2.10. klo 18.00 -19.00

- 5.lk ke 18.9. klo 17.30 - 18.30

- 6.lk ti 24.9, klo 18.00-19.00

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Suunnitelma

Mankalan koulu odottaa peruskorjausta. Lukuvuoden aikana suunnitellaan korjausta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Peruskorjausta suunniteltiin lukuvuoden aikana, mutta hanke ei edistynyt vielä lukuvuoden aikana.

Yhteistyö

Suunnitelma

Vanhempainyhdistys

Suunnitelma

Vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilöinä toimivat Heli Helander ja Henna Suortti.

Koulun ja Vanhempainyhdistyksen yhteistyöstä laaditaan erillinen suunnitelma.

Lukuvuodelle suunniteltuja Vanhempainyhdistyksen tapahtumia:

- Kerhoja: liikuntakerhoja, sählykerhoja, tanssikerho
- Halloween-tapahtuma 2024
- Joulumyyjäiset 1.12.
- Kuutamokarnevaalit tammikuussa 2025
- Yhdistyksen varainkeruutapahtuma koulunpihalla keväällä 2025

Lisäksi keväällä jaetaan Reilu koululainen tunnustuksia (1.-4. lk ja 6.lk) sekä Hymy - patsaita (5.lk)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa sujui hyvin ja suunnitelma toteutui.

Varhaiskasvatus

Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia lukuvuoden aikana. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Mankalan koulun ja Isokydön päiväkodin esiopetusryhmät.

Esi- ja alkuopetus pitää yhteistyöpalaverin syyskuussa, jolloin laaditaan yhteistyön runkosuunnitelma.

Lukuvuonna 2024-25 esi- ja alkuopetus pitävät yhdessä yhden oppitunnin viikossa hyvinvointi-aiheesta. Eskarit, 1. ja 2. luokkalaisten on jaettu kolmeen tiimiin: Velhot + 1-2A, Maahiset + 1-2B ja Taikatupa + 1-2C. Tiimien kesken lapset on jaettu kolmeen sekaryhmään, jotka kiertävät eriaiheilla hyvinvointitunneilla. Tiimit jakavat suunnittelu- ja toteutusvastuut koulun ja eskarin kesken.

Suunnitelmissa on lisäksi pajapäivän pitäminen joulukuussa ja eskarien osallistuminen koulun päivänavauksiin.

Erityisopettajat käyvät seuraamassa toukokuussa, niitä eskarilaisia, joita eskariopettajat pyytävät seuraamaan.

Yhteistyötä arvioidaan toukokuussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toteutimme yhteistyötä esi- ja alkuopetuksen kesken yhdessä tehdyn suunnitelman mukaan. Yhteiset hyvinvointitunnit toteutuivat lukuvuoden suunnitelmaa mukaillen.

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Suunnitelma

Koulu: Saunakallion koulu

Osoite: Pihkapolku 4

Rehtori: Tiina Pelttari

Vararehtori: Terhi Leislahti

Opettajanhuone:

Koulusihteeri: Sinikka Herranen

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Marika Lilja

Koulupsykologi: Tamás Grubborovics

Terveystenhoitaja: Kirsi Ruottinen, 1.-4. luokat; Juli Pirskanen, 5.-6. luokat

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Anne Repo

Koulun kotisivut:

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

Keskitytään hyvään perustyöhön. Pidetään säännöllisesti esillä hyvinvointitaitoja ja ohjataan oppilaita oikeaan suuntaan. Jatketaan positiivisen psykologian ja vahvuuspedagogiikan menetelmien käyttämistä kaikessa koulun toiminnassa. Kehitetään joustavia, ketteriä toimintatapoja päivittäisten haasteiden voittamiseksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Suunnitelma

Tassu-hanke

Tassu-hankkeella on kouluun palkattu kaksi ylimääräistä opettajaa, toinen mahdollistamaan ekaluokkalaisten jakaminen kolmeen pienempään ryhmään ja toinen 5.-6. luokille resurssiopettajaksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tassu-hankkeella saatu ylimääräinen henkilöstö on todella tärkeää oppilaiden tuen tarpeiden kohtaamisessa. Pienemmät oppilasryhmät edistävät kaikkien oppilaiden oppimista ja ryhmien työrauhaa.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Koulussa toimii yksi yhdysluokka, 12C. Luokassa on molempien luokka-asteiden oppilaita ja he opiskelevat oppimisvaiheeryhmissä. Lisäksi alkuopetuksessa toimitaan useita kertoja viikossa sekaryhmissä, joissa on mukana sekä 1. että 2. luokan oppilaita ja tiistain eskaripajassa myös esikoululaisia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetuksen laaja yhteistyö sekä koulun sisällä että yhdessä eskareiden kanssa on vahvistunut Saunakalliossa vuosi vuodelta. Vankka yhteistyö vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja, tutustuttaa heitä toisiinsa ja madaltaa kynnystä siirtyä eskarista kouluun ja myöhemmin kakkoselta ylemmille luokille.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

Suunnitelma

Saunakallion koulussa kaikilla oppilailla on mahdollisuus käydä ikätovereiden kanssa lähikoulua inklusiivisesti. Näin he pääsevät omien ikätovereidensa kanssa erilaisiin sosiaalisiin vuorovaikutustilanteisiin ja -suhteisiin. Tämä luo yhteenkuuluvuuden kokemusta, joka puolestaan ylläpitää ja tukee motivaatiota ja oppimisen iloa. Koulumme kasvatus- ja opetustyön keskiössä ovat vahvasti myös **yhteisöllisyys, empatiataidot sekä tunne -ja vuorovaikutustaidot**. Koulussamme jokainen oppilas kohdataan vahvuuspedagogiikan mukaisesti omine vahvuuksineen ja haasteineen. Opetus järjestetään oppilaan edun mukaisesti, jokaisen yksilölliset tarpeet huomioiden.

Henkilökuntamme sitoutuu inklusiivisen koulutuksen arvoihin ja asenteisiin. Tämä ilmenee ajattelun lisäksi käytännön ratkaisuissa etenkin joustavina ja muuntuvina opetusjärjestelyinä. Tähän lukeutuvat muun muassa monipuolinen eriyttäminen, yksilöllistäminen sekä moniammatillinen yhteistyö (esim. YHR, Alva). Luokanopettajien lisäksi oppitunneilla on mukana seitsemän koulunkäynninohjaajaa, kolme erityisopettajaa, yksi resurssiopettaja ja kaksi S2-opettajaa. Näin mahdollistuu joustavien opetusryhmien järjestäminen. Opetuksen järjestämisen keskiössä on jaettu asiantuntijuus ja **tiimityöskentely**. Vuosiluokkatiiimit vahvistavat ja turvaavat jokaiselle oppilaalle tutun ja myönteisen oppimisympäristön kaikissa tilanteissa.

Inklusion toteutumista tuemme myös niin sanotulla kotipesäajattelulla. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että oppilailla on oma kotiluokka, vaikka osa oppitunneista tapahtuisikin muissa luokissa. Kotipesän merkitys korostuu etenkin alkuopetuksessa. Päivä alkaa aina omasta luokasta; reppu jätetään naulakkaan ja kokoonnutaan oman luokan kesken aamupiiriin. Alkuopetuksesta lähtien oppilaat tottuvat näin rutiineihin, jotka luovat koulupäiviin turvaa ja järjestystä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Suunnitelma

Oppilaan oikeus osallisuuteen tarkoittaa, että kaikille oppilaille on tarjottava osallisuuden mahdollisuus. On tärkeää edistää oppilaiden osallisuutta, sillä tavoitteena on, että osallistuvasta lapsesta kasvaa osallistuva aikuinen. Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja voi oppia vain harjoittelemalla. Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Tavoitteena on luoda

perustaa oppilaiden kiinnostukselle kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan sekä luoda osaamisperustaa oppilaiden kasvulle demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi kansalaisiksi.

Saunakallion koulussa oppilaan osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia tarkastellaan neljästä näkökulmasta; oppilaan oma koulutyö, oppilas osana pienempää oppimisyhteisöä, oppilas kouluyhteisössä sekä oppilaskuntatoiminta.

Osallisuutta on **oman koulutyön suunnittelu, toteutus ja arviointi**. Ikä- ja kehitystaso huomioiden oppilas ottaa vastuuta ja on aktiivinen toimija oman koulutyöhönsä liittyvissä asioissa.

Oppilas on osallinen pienemmässä **oppimisyhteisössä**. Usein oppimisyhteisöllä tarkoitetaan luokkayhteisöä ja sen puitteissa tehtyjä pienempiä oppimisryhmiä. Oppilaiden osallistuminen oman koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vaikuttaa ja vahvistaa osallisuutta.

Kaikki koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan. **Oppilaan osallisuus oppilaskunnan jäsenenä** välittyy oppilaan oikeutena vaikuttaa yhteisiin asioihin ja mahdollisina vastuutehtävinä koulun arjessa. Osallisuus on vastuuta ja vuorovaikutusta kouluyhteisössä. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa ideoimalla ja äänestämällä. Esimerkiksi kouluruokalan nimi *Ravintola Saunis* on oppilaiden ideoima. Tutuksi tullut kahden uintikerran uintipassi on alkujaan lähtöisin myös oppilaiden ideoinnista. Saunakallion koulussa on oppilaille erilaisia vastuutehtäviä, joihin ikätason mukaisesti oppilaat voivat osallistua esim. luokkajärjestäjän tehtäviin, kummioppilastoimintaan sekä välituntiliikuttajan tehtävään. Lisäksi oppilaat osallistuvat yhdessä koulun aikuisten kanssa erilaisiin koulun toimintoihin, ideointiin ja oppimisympäristön viihtyvyyden lisäämiseen; juhlasuunnittelussa kuullaan oppilaita, erilaisiin järjestely- ja kierrätystehtäviin on mahdollisuus osallistua, oppilaiden käsityö- ja kuvataidetoita koristavat koulun ja luokkahuoneen seiniä. Myös oppilaiden havainnot poikkeavuuksista oppimisympäristössä ovat tärkeitä viihtyvyyden ja turvallisuuden kannalta.

Oppilaskunnan toimintaa ohjaavat vastuuopettaja Katariina Santavuori sekä **oppilaskunnan hallitus**, jossa on kaksi edustajaa kustakin opetusryhmästä. Edustajat on valittu äänestämällä ja arpomalla. Hallituksen toisen opetusryhmäedustajan valitseminen arpomalla mahdollistaa välittömän osallistumismahdollisuuden myös heille, jotka eivät välttämättä muutoin rokenisi asettua ehdolle opetusryhmänsä edustajaaänestykseen. Oppilaskunnan hallituksella on vastuutehtäviä. Perinteisesti oppilaskunnan hallitus on ollut vastuussa esimerkiksi koulun Talent-kykykilpailun toteuttamisesta ja Halloweendiskon järjestämisestä yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa. Oppilaskunnan hallituksella on merkittävä rooli Järvenpään Osallistuvan budjetoinnin (OSBU) koulutason toteuttamisessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Suunnitelma

Monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on Sauniksessa tänä vuonna pelit ja leikit. Teemaa pidetään esillä läpi vuoden ja maaliskuussa toiminta huipentuu puuhapäivänä, jolloin toimitaan erilaisissa ryhmissä eri teemojen ympärillä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suomalaiseen leikkikulttuuriin tutustuttiin monipuolisesti uusien ja vanhojen leikkien, lorujen ja laulujen kautta.

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Suunnitelma

Läksykerho. Läksykerhossa voi tehdä unohtuneet kotitehtävät. Läksykerhoon on mahdollisuus osallistua myös ilman unohdusta lukemalla tai tekemällä tehtäviä. Läksykerhossa on aikuinen auttamassa mahdollisissa hankalissa tehtävissä. Läksykerhojen toiminnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat. Läksykerho pidetään ma-to klo 14 alkuopetuksen tiloissa alakerrassa.

Kerhoja. Osa kerhoista järjestetään omalla koululla. Sen lisäksi on kaikille avoimia kerhoja ja vapaa-ajan harrastusmahdollisuuksia. Lisätietoa ja muita vapaa-ajan harrastusmahdollisuuksia löytyy Jäke harrastaa harrastuskalenterin kautta.

<https://harrastukset.jarvenpaa.fi/fi-FI/topic/6492eeac93d7950464db1d8c?mode=place&count=24>

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Jäke harrastaa -kerhoja koululla kokoontui lähes joka päivä ja ne olivat hyvin suosittuja. Lisäksi koulun opettajat järjestivät kaksi urheilukerhoa.

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

JÄKE HARRASTAA SAUNAKALLION KOULULLA

Musakerho 1-3lk ti klo 13.15-14.15

Bändikerho 4-6lk ti klo 14.15-15.45

TemppuAkro 1-3lk ti klo 14.15-15.15

Kuvataide 6-9lk ti klo 16-17.30 (Koivusaaren koulu)

Sarjakuvakerho 1-6lk ke klo 14.15-16.15

Höntsäuinti, taksikuljetus koululta 3-6lk ke klo 16-17

Koripallo 1-3lk to klo 16-17

MUUT KERHOT JA HARRASTUSMAHDOLLISUUDET

Sählykerho 4.-6. lk, ma klo 15-16

Koulumusikantti musaluokassa ma 15.45-19

Zillis-kerho (seurakunta) 5-6lk, to 14.30-15.30, alk. 5.9.2024

Palloilukerho, 3.-5. luokat to klo 14-15

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monipuolinen kerhotoiminta koululla tukee oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia. Erityisen tärkeää tällä alueella ovat maksuttomat harrastukset.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelman 2024- 2025 löydät täältä: [Opiskeluhoolto | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

YHR-ryhmä kokoontuu opettajanhuoneen neuvotteluhuoneessa joka perjantai klo 8-9 ja tarvittaessa seuraavankin tunnin, klo 9-10. Syksyn mittaan on ohjelmassa kaikkien luokkien yhteisöllisen tilanteen läpikäynti ja sen rinnalla yksittäisiä oppilastapauksia. YHR:n kokoonpano v. 2024-25: rehtori Tiina Peltari, erityisluokanopettajat Lotta Miettinen ja Marlena Enbom, laaja-alainen erityisopettaja Pauli Soikkeli, koulukuraattori Marika Lilja, koulupsykologi Tamás Gruborovics, terveydenhoitajat Kirsi Ruottinen ja Julia Pirskanen.

Kuraattori ja psykologi jalkautuvat kaikkiin luokkiin esittöytymään ja esittelemään työtään. Lisäksi psykologi osallistuu maanantaisin pitkille välitunneille pelailemaan ja leikkimään oppilaiden kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

YHR-ryhmä kokoontui melkein joka perjantai. Syyspuolella keskityttiin luokkakohtaisiin tapaamisiin ja kevätpuolella yksilökohtaisiin palavereihin. Lisäksi suunniteltiin ja toteutettiin kaksi täsmäkohdennettua vanhempainiltaa rikoksilla ja muulla häiriökäytöksellä oireilevien lasten vanhemmille.

Lukuvuoden tapahtumat

Suunnitelma

Uintiviikot

Koulukuvaus 16-17.9.2024

Kodin ja koulun päivä 21.9.2024

Aamunavaukset n 1x/kk

Joulujuhla 20.12.2024

Urheilupäivä helmikuussa

Monialainen oppimiskokonaisuus maalikuussa

Talent-kisa huhtikuussa

Kevätretket lähikohteisiin toukokuussa

Kevätjuhla 31.5.2025

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Leirikoulut ja retket

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana ei toteutettu yhtään leirikoulua. 6. luokka kävi luokkaretkellä Kotkassa viimeisellä kouluviikolla. Muita pienempiä retkiä toteutettiin pitkin vuotta lähimaastoon.

Koulun tilaisuudet

Suunnitelma

Adventin ajan tilaisuudet

Vanhempainillat

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Suunnitelma

Valmistava luokka jatkaa toimintaansa Saunakallion koulussa. Luokalla on oppilaita 3.-6. luokilla, eri puolilta maailmaa. Oppilaiden kotikieliä ovat mm. ukraina, arabia, tagalo ja dari. Luokan opettajana toimii Anna Alvik-Harvey ja ohjaajana Taha Sabbagh. Valmistavan vuoden aikana oppilaiden tärkein oppimistavoite on riittävän hyvä suomen kielen taito, jotta opiskelu yleisopetuksen luokassa olisi tulevaisuudessa mahdollista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Yhteistyö

Suunnitelma

Koulumummotoiminta

Kuudennen luokan mukana on ensimmäisestä luokasta saakka kulkenut koulun naapurissa asuva vapaaehtoinen koulumummo. Hän on käynyt viikoittain luokassa yhtenä koulupäivänä. Koska koulumummo tuntee oppilaat hyvin ja tietää luokan toimintatavat, hän osaa toimia luokassa yhtenä turvallisena aikuisena, joka keskittyy auttamaan ja ohjaamaan oppilaita.

Myös kolmas luokka on saanut oman koulumummonsa.

Joutsikki

Perhetalo Joutsikki tarjoaa lapsiperheille avointa kohtaamisaikatoimintaa, perhekohtaista tukea, vertaisryhmiä, tapahtumia ja asiantuntijavierailuja. Joutsikki sijaitsee koulun välittömässä läheisyydessä osoitteessa Naavatie 1. Joutsikin väki järjestää syyslukukaudella Saunakallion koulussa nepsy-lasten vanhemmille oman vertaistukiryhmän. Ryhmä kokoontuu syys-marraskuussa kuusi kertaa koulun kirjastossa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Vanhempainyhdistys

Suunnitelma

Vanhempainyhdistys

Saunakallion koululla ja päiväkodilla on yhteinen vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistyksen toimintaan ovat kaikki koulun oppilaiden vanhemmat tervetulleita! Yhdistyksen puheenjohtajana toimii Anne Latva-Nikkola. Hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Yhteysopettajana toimii Irja-Liisa Harju. Vanhempainyhdistys osallistuu esim. juhlien järjestämiseen, Kodin ja koulun päivään ja yhteisölliseen isoon oppilashuoltoryhmään. Lisäksi vanhempainyhdistys järjestää lokakuussa Halloween -discon. Joulukuun Joulupolkutapahtumaan vanhempainyhdistys on osallistuu mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi makkaranpaistopisteellä. Tarvittaessa yhdistys on ostanut luokille luokkapalloja, hyppynaruja tai muuta pientä toimintavälineistöä välitunteja varten. Keväällä jaetaan vanhempainyhdistyksen myöntämiä stipendejä kaikille luokille.

Varhaiskasvatus

Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Saunakallion päiväkot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.